

【升中策略】 《分數決定組別，策略決定去向》 與孩子同行 共思考未來

蘇詠思校長



每逢升中季節，不少家長都會為子女選校而感到焦慮：究竟應該「搏到盡」，還是「求穩陣」？聖公會油塘基顯小學蘇詠思校長在升中講座中指出，升中並非單純的成績競賽，而是一個結合自我認識、資訊分析與策略部署的過程。家長若只著眼學校排名，忽略孩子的實際需要，反而增加風險。

四個關鍵思考方向

蘇校長強調，選校首要原則並非「最完美」，而是「最適合」。她提出四個關鍵思考方向：「我想要 (I want)、我能夠 (I can)、我適合 (I fit)、我需要 (I need)」，涵蓋學生的期望、能力、性格以及支援需要。例如，有些學生學習能力較強，適應力和自律性較高，適合節奏較快、學術要求較高的學校；亦有學生需要更多關顧與支援，若勉強進入競爭激烈的環境，反而容易失去信心。因此，家長應避免盲目追求名校或跟風選擇，而應認清學生特質，聆聽孩子心聲，並結合老師的專業意見，作出合適決定。

兩個階段的要求異同

在機制上，升中分為「自行分配學位」及「統一派位」兩個階段。蘇校長指出，兩個階段的策略截然不同。在自行分配學位階段，學生可申請最多兩所中學，學校可自行訂定取錄準則，一般會按成績、操行、課外活動及面試表現等等作評核，既有可能展示過往表現，如呈交不同年度的成績表，也有臨場發揮的空間。因此，家長可採取較進取策略，看高一線，尤其協作及表達能力強，或在體藝方面有特殊成就的學生，可嘗試報讀稍高於自身水平的學校，以爭取機會。

然而，進入統一派位階段後，學生會按整體成績被劃分為不同組別 (Banding)，當進入所屬組別後，成績的影響大大減低，派位結果主要取決於隨機編號、學額分布、選校策略。蘇校長提醒，這階段更像一場「策略配置」，需要權衡與取捨，若缺乏周詳規劃，即使成績理想，亦未必能獲派心儀學校。

容易跌入的思考誤區

在填報志願方面，蘇校長指家長常有幾個思考誤區。例如甲部最多可填報三個志願，有家長為求盡快獲得學額，未有認真考慮心儀中學的數量和排位、區內還是區外等關鍵因素，而急於將三個志願全部填滿，結果獲派入甲部第二或第三並非最理想的學校。而在乙部則有

不少家長傾向將所有志願，集中於最熱門或最頂尖但學額有限的學校，未有考慮實際競爭情況，在隨機編號的影響下，中籤機會反而降低。另外，又有學生過於進取，堅持在前列位置全部填寫更佳組別的學校，成功機會亦相當有限；再者，受朋輩影響而跟風選校，沒有認真思考自己合宜的特質，亦會大大增加派位風險。

首三志願的重要性

因此，蘇校長特別強調「首三志願」的重要性。第一志願應為「**最心儀**」，是心中最嚮往而學生又力有所及的學校；第二志願應選「**最安心**」，即學額較多、與學生程度及步調相約、發展前景廣闊的學校；第三志願則為「**最踏實**」，此為保險防線以平衡風險，宜選校風良好、教學語言具彈性、選科與活動跟學生特質和志趣匹配的學校，確保即使出現變數，仍有合適出路。



適合 比最好 更好

總括而言，蘇詠思校長的升中策略可概括為「**自行看高一線、統一攻守兼備**」。對家長而言，這不僅是為子女作出選擇的時刻，更是一段與孩子同行、共同思考未來的重要歷程，宜以審慎而開放的態度，讓孩子參與其中，細心聆聽他們的想法與期望，在理想與現實之間取得平衡，一同作出理性和負責任的選擇。「**適合比最好更好**」，不僅是選校原則，更是一種成長教育。

蘇校長最後寄語家長與學生：「**力爭上游，穩中求進**」。升中，不僅是轉一所學校、換一身校服，更是孩子進一步認識自我、建立社群、向未來招手的重要階段，只要心態正面，自強不息，無論踏入哪一個校園、走入哪一種環境，相信每位學生都能在屬於自己的舞台上發光發亮，美麗蛻變，展開一段自信而充實的中學生涯。

