



蘇校長指出，昔日傳統教育制度雖然也有抗逆教育，但不會強調「抗逆」這種字眼及概念，而是把抗逆元素潛移默化地滲進某些科目中，比重亦不會太多。

「現在時代已不同，以本校為例，老師會特別向同學表明遇上失敗的可能性，然後會提供不同的抗逆教育幫助同學去進步。某程度來看，是比較刻意強調同學需要去培養這些抗逆特質。事實上，除了這次專為小六生而設的「抗逆營」，我們其他級別生命成長課都會有關於抗逆的主題，甚至有時候早會的議題，都有涉及抗逆與應對挫折等內容。」 <http://schoolike.hk/activity204.htm>



※蘇詠思校長(右)及生命教育主任侯莉明老師(左)

蘇校長補充，該校近三年關注教育重點其中一個就是「正向思維」，校方會定期透過家長會、講座、「校長的話」撰文等途徑，讓家長明白抗逆教育對孩子的價值。她表示是次「抗逆營」舉辦後，會收集學生及老師的意見，如評價正面，會研究將活動廣及至其他級別。「透過有趣的互動體驗營，令學生要勇敢正視『逆境』，其實一些大家認為是不理想，甚至是失敗的經驗，當中有些地方反而是值得我們去感恩，因為它能讓你沉澱自省，轉化為正向能量，然後助你再跨過這個失敗。」

訪問片段 <https://youtu.be/wbfgUJLGGJM>

## 【失敗教育：小學六年級首推「『逆』轉營」 體驗挫折裡的生命力】(教育實踐分享)

2020-01-21

一月初跟聖公會置富始南小學的全級六年級學生入營，進行一個名為「『逆』轉突擊隊之終極作戰日」的活動。  
一直沉澱孩子所說的、所寫的、所做的事，久久不知道如何下筆。  
感覺紛陳：激動、感動、不捨，但更多的是難過，良久。  
特別面對眼前這班如此有素質的好孩子。

### 孩子，你在害怕及恐懼甚麼？

透過電影裡的「逆」境教育、「逆」轉身心挑戰賽、「逆」轉生命劇場，跟孩子從「害怕」及「恐懼」說起，探討我們與「逆境」的距離，最後從「嘗試」中學習「突破」，成為一個就算面對「恐懼」，也堅持向目標進發的人。孩子在最後「『逆轉』力量」的環節，體會的、寫下的、演繹的，值得成人們反思：

1. 我們也有恐懼
2. 正面迎戰恐懼
3. 不要自我設限
4. 堅持到底就無愧
5. 潛力是我們的力量
6. 嘗試就是一試再試
7. 從恐懼中學習成長
8. 團隊同心解難紓困



※蘇詠思校長(前排左四)與同學們合照

2020年3月號



4 聯校

## 置富始南小學 送給畢業生的一份禮物 「『逆』轉突擊隊之終極作戰日」活動營

聖公會置富始南小學生命教育組特為即將離開母校的六年級學生，舉辦一個名為「『逆』轉突擊隊之終極作戰日」活動營。

活動當天，學生在「逆」轉教練及老師們的帶領下，化身為「『逆』轉戰士」，透過電影賞析，引導學生代入戲中角色，細味主人翁的困難處境和心情，



同學用行動「撐」好朋友。

組員小心翼翼地完成任務。



蘇詠思校長到場支持同學

反思自己的經歷和選擇，審視自己面對逆境時的態度。其後，導師進一步為同學設計一連串講究「身」、「心」俱備的「『逆』轉挑戰賽」，即要求參加者突破身體各部份和心理障礙才能完成挑戰。同學不害怕觀眾目光，踴躍參與。  
晚飯過後，導師鼓勵同學勇敢面對呈分試壓力和未來的新環境，為讓學生能具體地表達感受，導師請同學在紙上寫下自己「恐懼或失敗」的事情及處理方法，並將紙條貼在背上，再邀請其他同學上前為其寫上打氣、鼓勵的說話，不少同學竟因感觸而不禁互相摟緊一團啊！  
經過一整天有連貫性及特殊意義的活動，看着孩子的笑臉、聽着孩子的心聲，相信這活動已能讓他們對「恐懼或失敗」有另一番新體驗。

## 【生命教育】〈香港學生怕失敗？化身「逆」轉突擊隊：全級小六身心抗逆戰〉



教育

追蹤

@education\_world · 2020.1.21 已編輯



以「嘗試」應對逆境

蘇詠思校長(上圖右)到營內探班，看見全級小六學生積極投入參與，不禁感受良多。「我剛才到達時，學生正進行分組身心挑戰賽，之後有一個很特別的環節，是『逆』轉教練讓他們去選擇，選擇是否願意站在同儕面前表演。個人認為這個選擇是很重要的，學生在一個不受壓、感到安全及欣賞的環境下，自然願意自動自學地學習，真正的學習不就是如此嗎？」

蘇校長指在營會見到孩子的精神面貌有點「新鮮」：「跟我們在課堂內看到的現象確實有所不同，第一是大部份學生也紛紛踴躍舉手，願意嘗試；第二是當學生全組上台時，他們所挑戰的項目難度甚高，很可能經歷失敗的，例如其中一個挑戰是要一隻手要放在前面同學的肩膀上，另一隻手要捉著前面同學的腳一起向前跳，那種合拍性、協調性，表演的學生不但能夠表現出來；而令我更驚喜的是，他們同時又不害怕台下眾人看著他們，這是很欣賞的。」



「我的舉手及恐懼……」

## 【失敗教育】〈恐懼裡的失敗教育：小六學生體驗「逆」轉思維的力量〉



教育

追蹤

@education\_world · 2020.1.21 已編輯



「抗逆力是送給孩子最好的禮物！」

蘇詠思校長(上圖右)表示學校一直重視品格教育,而品格教育的範疇相當廣泛及豐富,學習應對「逆境」正是其中重要的一環。「如果要送一份畢業禮物給學生,我們會送一份孩子能夠帶得走,用得著的能力:『抗逆力』。六年級學生即將離開母校,去一個全新的環境,知識將來可從許多渠道學習得來,但生命的韌力則不能從書本中學習,而是要從體驗中經歷,繼而轉化成屬於自己的力量。我們覺得若把『抗逆力』送給孩子,他們日後即便遭遇各種難關,也能帶著一些在失敗中學習的養份,繼續正面面對,所以『逆』轉營這個想法就應運而生了。」

問及把「『逆』轉營」的重點放在「恐懼」這個課題上之因由,蘇校長認為「恐懼」與「逆境」息息相關。她指人們往往會因為對一些未發生的事情感到惶恐,恐怕會有一些負面的狀況發生,因而不敢作嘗試而導致自己遭遇逆境;亦可能因為「恐懼」而做出一些令自己遭逢逆境的事情。「在這次活動中,很希望學生體會『恐懼』未必是一件壞事,愈『恐懼』的東西,若能勇敢面對,面對過後通常都會雨過天晴,跨過逆境。」