

聖公會油塘基顯小學

學校發展計劃《2025-2028》



目 錄

辦學抱負及使命-----	P.2
辦學目標-----	P.2
校訓 -----	P.2
學校表現的整體檢視-----	P.3-15
2025/26-2027/28 學校發展周期的關注事項 -----	P.16
學校發展計劃 (2025/26-2027/28) -----	P.17-18

聖公會油塘基顯小學

1. 辦學抱負及使命

本校致力為學生創建優質及愉快的學習環境。

1. 教導學生在生活中實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 引導學生認識基督，接受救恩，並在行事為人中活出基督的樣式；
3. 裝備孩童探求知識的能力，培育其成為樂於學習，敢於創新的好學生；
4. 發揮學生潛能，建立正面的人生觀，培育其成為勇於承擔，回饋社會的良好公民。

2. 辦學目標

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人，乃役於人」為校訓，並本着基督教的服務精神，使每名學生的潛能得到發展，日後成為有獨立思考能力、具備知識和技能、關心社會及懂得待人處事的好公民。

3. 校訓

「非以役人，乃役於人」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 – 2024/25周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：運用有效策略，建構學生自主學習能力。 目標： 1. 藉教師培訓，提升教師對「自主學習」概念及教學策略的認識，以支援教學的應用。	完全達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過工作坊、進修、共同備課、觀課及評課，提升對「自主學習」概念及教學策略的認識，並互相分享教學經驗，探討有效的學與教策略，有助促進團隊的專業成長。 ● 教師積極參加校外比賽，如「行政長官卓越教學獎（常識科）」，以及多次獲邀對外分享校本成功經驗，加強與教育同行的專業交流合作，達致共同專業成長之效，提升團隊的專業能量。 ● 根據APASO問卷調查報告，有九成半的教師同意學校能推動教師專業交流和協作，舉辦的專業發展活動對教學的工作很有幫助，亦能配合學校發展和學生需要，學校的專業交流風氣已形成。 	納入恆常性工作： <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師持續進修，包括有關特殊教育（BAT）課程，增值專業知識，並加強共同備課及觀課的效能，聚焦探討教學策略，提升教學效能。 	
2. 透過有效策略，培養學生的自主學習能力。	大部分達標 <ul style="list-style-type: none"> ● 學校有系統地把不同的自主學習策略滲透於不同年級、不同科目的課程之中，按學生不同的學習階段，把「自主學習策略」、「高階思維十三式思考策略」及「運用電子學習工具自學」等融於課業及課堂設計，逐步建構學生的學習動機及自學能力。 	納入恆常性工作： <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期學生已建立一定程度的學習策略，如摘錄筆記、思維工具、課前預習等，這些策略將納入恆常工作。 	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並深化目標：

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

	<ul style="list-style-type: none"> 教師因應學生的需要，訂定合適的教學目標和學習內容，包括預習、延伸課業，並安排多元化的學習活動，引導學生利用不同的自學策略和高階思維十三式掌握學習重點，持續培養學生自主學習的能力。根據APASO問卷調查報告，有八成以上學生都認同教師經常指導學生學習方法，如作課外預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。 透過推展「油基自學Goal Go Grow」（3G計劃），教導學生訂立學術、閱讀、體藝及比賽等學習目標，並學習檢視個人的能力、強項、弱項及改進方向從教師觀察及學生的3G小冊子所見，八成以上學生都能掌握自學策略，計劃顯著提升他們的自主學習動機與技巧。 課程組持續優化「愈學愈Go Fun獎勵計劃」，各科均舉行不同類型的級本比賽，包括線上自主閱讀比賽、Kahoot及Google Form問答比賽等，以趣味化方式強化學生自主學習參與度。 科組積極推動早讀、閱讀課、電子閱讀、學科閱讀、跨課程閱讀及閱讀計劃，擴闊學生的閱讀面，培養學生的閱讀興趣和習慣。根據情意及社交項目報告的數據，學生在閱讀的表現優於全港水平，教師亦認同學生喜愛閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在不同學習技巧的運用上有待加強，可在新周期的發展計劃中作適當的配合。 加強跨課程閱讀，自然聯繫，滲入課程當中，擴闊閱讀範疇，促進終身學習能力。 	
3. 提升學生學習動機，建立自信及積極的自主學習態度。	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過邀請校外專家的指導，教師從中學習腦基礎教學技巧，包括環境佈置、提問技巧、促進互動及參與、提高思維能力及激發動機等，提升學生的學習動機。 各科均配合課程，積極推動學生運用電子學習工具進行自學，包括Padlet、Kahoot、Nearpod、Google 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科繼續運用「三高」（高互動、高思考、高展示）教學策略，以及安排不同的學習活動和比賽，增加學生的學習興趣，深化學生自主學習能力及態度。 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並深化目標：</p>	

	<p>Form、Chrome Music Lab及Plickers等，適時佈置各類電子或網上功課，讓學生善用學時進行線上課前預習、課後延伸鞏固及級本比賽，能激發他們的學習興趣，推動他們運用電工具自主學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 藉邀請嘉賓分享不同的「學習力」，以真實經歷啟發學生思考，促進其人生觀與學習態度的正向發展，實現生命影響生命的教育效果。 ● 根據APASO問卷調查報告，有八成半學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），能發展興趣和生活技能；從教師觀察所見，學生的學習興趣和自信持續提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉跨組別協作，持續發展學生的自學精神。 ● 藉課堂活動中合作學習，提升學生的協作能力。 	
4. 深化發展校本STEAM教育，以培養學生建構共通能力。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科創教育組和常識科參與優質教育基金主題網絡計劃（QTN）的「伙伴協作計劃—QTN『小點子，大攬作』」，於各級設定學習內容，並加入AI元素，持續發展校本STEAM課程，豐富學生的學習經歷和STEAM知識，並提升他們的綜合和自主學習能力。 ● 根據教師及學生問卷調查、學生研習日誌和作品及教師觀察，STEAM專題研習週能提升學生科學及科技的能力，超過九成學生都能完成研習製成作品。 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化校本STEAM教育，積極與社區持分者交流，並參與不同的STEAM活動及比賽。 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並深化目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合科學科新課程的發展，按新課程內容規劃校本STEAM教育，包括各級STEAM專題研習主題，及深化學習內容。 	
關注事項二：建立愉快校園，培養學生正面積極態度。 目標： 1. 把正面融入學習及生活，透過活動發揮學生潛能，讓他們藉自我挑戰及成功經歷，建立自信和正確價值觀，並注重健康生活。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校更新了圖書館、電腦室和常識室，增設自研教室、創科天地、英文閱讀角、又美化環境佈置，如操場主題板、大型獎盃櫃、世界地圖牆貼和飛行棋地貼等，均能營造正向愉快的學習環境，增添積極健康的學習氛圍。 ● 以品格強項規劃全年的週會，推行基督教價值教育，又配合教育發展趨勢，將媒體及資訊素養的學習元素適切融入課程。 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年可加入不同的主題，並邀請校外嘉賓舉行講座，如自律方面等主題，來培養學生正面的價值觀及態度。 <p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並深化目標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強國情教育以培養學生愛國的情懷，及提升學生的國民身份認同。 ● 繼續為四年級舉辦同理心主題學習週，學習內 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習活動中，包括四年級「同理心主題學習週」和六年級「生涯規劃」，均可深化學生對正確價值觀的體會和反思，為他們的人生觀帶來正面的影響，建立積極向上的人生觀。 ● 配合推動學生建立健康生活模式，安排每週進行早操，協助他們建立恆常的運動習慣；體育科亦在課程加入體感遊戲和「商討時間」，除培養學生做運動的興趣外，亦能加強互助友愛精神。 ● 為學生創設領導和服務的機會，如領袖生、調解員、生命大使，協助學生建立積極人生觀，培養責任感和承擔精神，並強化解難能力。 ● 根據情意及社交表現評估報告，學生情緒（無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀）的數據都優於全港學生。 	<p>容涵蓋合作學習及延展學習的元素，以加強學生自信、積極及互助的學習態度，並為學生往後的成長階段及學業作準備。此外，在下一發展周期舉辦的同理心主題學習需持續深化「團結」的價值觀。</p>	
2. 加強班級經營，建立班風及團隊精神。	<p>大部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組加強班主任的班級經營培訓，提升班級經營技巧及強化班主任的職責及角色，並就校本訓育政策進行講解、學校社工分享保護兒童資訊，為班主任作好裝備，加強他們管理學生的信心和能力，為營造良好班風打下鞏固基礎。 ● 訓育組以全校參與模式推行「自律自愛獎勵計劃」，以班際比賽形式，獎勵表現良好的班級，給師生創造正面讚賞的學習環境，培養學生自律守規的精神，加強班風及歸屬感。 ● 藉班級經營和「一人一職」服務學習活動，鼓勵學生自律守規，深化他們承擔、堅毅和責任感等正確價值觀和態度。 ● 根據APASO問卷調查報告，有超過八成五的家長認為學校能幫助我的子女養成良好品德。 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 訓育組繼續推行「自律自愛獎勵計劃」，鞏固學生自律守規的精神。 	

3. 提升家長正向管教的技巧。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校舉辦了不同形式的家長講座、工作坊和親子活動，涵蓋了培養孩子品格、衝突調解、減輕管教壓力、家長管教模式和親子關係等主題，提升家長照顧孩子身心健康的技巧。從觀察所見，家長和學生都表現投入，活動亦有助家長掌握管教子女的技巧，增進親子關係。 ● 學校會透過通告、電子信息和學校網頁向家長分享正向訊息和活動資料，提供取得校外資源的渠道，推介網上資源和校外家長講座等資訊予家長。 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續加強家校合作，善用撥款舉辦家長工作坊及講座，推行家長教育，讓家長與學校有共同理念培育正向、健康成長的孩子。 	
-----------------	--	---	--

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

- 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標 4.2 學習表現、7.1 情意發展和態度等要點問題。)

- 國民身份認同

學校持續於課堂內外推展國民教育。除在課堂增潤中國歷史、中華文化和國家安全的學習內容，學校亦舉辦「中華文化日」等國民教育學習活動，增加學生對「一國兩制」和國家安全的認識。學校與內地姊妹學校保持聯繫，組織文化交流活動，並接待到訪香港的內地姊妹學校師生和家長，促進兩地教師、家長和學生的交流，加深彼此情誼。學校同時推薦學生參與「憲法和基本法校園學生大使」領袖訓練活動，以提升他們的領導能力和對國家社會的關心。

學校成立了升旗隊，按教育局指引特定日子及於每週舉行升旗禮和奏唱國歌，加強全校師生對國民身份的認同。於升旗儀式後進行國旗下講話，深化學生對國民身份的認同和國家安全的認識。根據 APASO 問卷調查報告，超過九成八的教師認同在國民身份認同方面，學校能夠達致七個學習宗旨的要求，根據情意及社交表現評估套件 (KPM 17) 報告，學生於國民身份認同（責任、義務；自豪、愛護；國旗、國歌；成就）各項均高於全港水平。

- 正面價值觀和態度

學校重視學生品德培養，透過學科滲透與專題活動相結合的方式培育學生正向價值觀。中文科以《弟子規》及《文學文化》課程滲透正面價值觀；倫宗科推展「親親加油站」活動；培育組按照校本品德教育框架，按學生成長階段特點設計週會主題講座及成長課程，並融入生涯規劃元素；訓育組參加「和諧校園網絡」計劃及「和諧校園—尊重友愛，拒絕欺凌」運動；福音事工組推行「EasyEasy 好小事」活動，讓學生理解正確價值觀的重要性。此外，學校配合教育局新推出的《4Rs 精神健康約章》進行校園精神健康推廣週，又積極培育學生的同理心，通過主題式學習週，舉行電影欣賞、個案研究等多樣化的活動，有效引導學生從多角度考慮和體諒他人的感受，促進他們互諒互讓，建立健康正面的人際關係。除此之外，學校亦推行「一人一職」，讓學生有機會擔任不同崗位，如班長、科長、生命大使、環保大使、棋藝大使，以及不同制服團隊和服務式學習，如朋輩調解員、學生大使、生命大使、故事哥哥姐姐、中文、英文和普通話大使等，培養他們的責任心和能力感，實踐校訓「非以役人 乃役於人」的精神。同時，學校也舉辦了家長講座，以提升家長對子女正向態度的培養。

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

● 各學習領域的知識

學校致力推行自主學習和多元化的學習活動，提升學生對學科的興趣和認識。各科能根據課程綱要或指引中的核心課程知識發展校本課程。教師經常教導學生學習方法：做課前預習、概念圖、工具書及網上資源，運用高階思維十三式、腦圖和不同的自學策略來整合知識。學校亦推行 3G 計劃，利用 3G 小冊子加強學生自主學習和訂立目標的能力。各科亦會利用多元化的評估策略（包括課業、作業、工作紙、Padlet 及測考等），多角度評估學生的掌握程度，提供平台讓他們應用所學。此外，學校透過 STEAM 研習週活動，提升學生的研究、表達和協作能力，並培養學生的科技興趣和創新能力。同時，學校鼓勵學生參加校外比賽、服務團隊等，以展現他們的才能並培養正面態度。

● 語文能力

各科教學都注重自主學習，教師運用階思維十三式學習策略和預習活動，鼓勵學生進行預習及延伸學習。學校運用 3G 小冊子加強學生自主學習和自我監控學習的能力，培養自主學習的習慣。學校還鼓勵同學參與各項活動，如寫作比賽、書法比賽、校際朗誦比賽、英語話劇比賽、奧數賽和科創比賽等。中、英文科除了指導學生寫作，並進行佳作欣賞、自評和互評，提高寫作能力外，還注重提升學生的閱讀能力、語文知識和語言能力，並於課堂中加入合作學習活動，提供多元化的課業。以上方法和活動有助於提高學生的語文能力和自主學習能力。學校積極推廣閱讀，採取多元策略培養學生的閱讀興趣和習慣，有助提升學生的語文能力。

● 共通能力

學校重視學生的共通能力培養，並在各科組中運用高階思維策略，以提升學生的分析和解難能力。此外，透過教學設計和教學方法的調整，學校善用「三高」教學原則，安排適切的學習活動及多元化的課業，再配合學校的「愈學愈 GO FUN」及「3G 計劃」，全面發展學生的共同能力。除了在課堂上，在課堂外，各科組亦刻意舉辦不同的活動，包括週會嘉賓專訪、四年級的主題活動、STEAM 專題研習週、中華文化日及拔尖活動，如培育組的媒體及資訊素養培訓、英文大使活動等，讓學生不同的共通能力均可以全面提升。根據 APASO 問卷調查報告，有九成八教師都認同「學校的課程能配合共通能力的發展」。

● 閱讀及資訊素養

學校推行早讀、閱讀課、館課、校本閱讀計劃（「My Piggy Bank Book」、「閱讀 King or Queen」及「悅讀之星」）、必讀書、中英文廣泛閱讀和網上閱讀，以及教師拍攝好書分享短片等，另外亦增設自助借書機及漂書站，又於「悅讀角」布置舒適的環境，營造有利閱讀的校園氛圍。學校設多樣化的閱讀活動，學生能以不同形式進行閱讀分享，包括拍攝短片、製作立體書；又培訓高年級學生成為「故事哥哥姐姐」，為低年級學生講故事。此外，各科共同擬訂跨課程閱讀主題，就相關主題提供書目，鼓勵學生借閱，有效擴闊他們的閱讀面及提高學習與閱讀的興趣。總括而言，學生的閱讀習慣都透過不同的學習活動及比賽均有所提升，根據情意及社交項目報告，學生在閱讀(非指定讀物)高於全港水平；APASO 問卷調查報告亦反映有九成教師認同學生喜愛閱讀。

配合教育發展趨勢，學校除了在電腦科教授資訊素養外，在學習活動中適切加入媒體及資訊素養原素，如邀請傳媒工作者到舉辦資訊素養講座，安排學生到訪傳媒機構，教導學生能有效地運用資訊科技，學習辨別網上資訊真偽的技巧，提高學生的資訊安全意識，推動他們符合道德地使用資訊和資訊科技。

- **健康的生活方式**

學校重視學生的身心健康發展，於成長課、中文、英文、數學、常識等均有教導學生如何分配時間、訂立作息時間表，又透過健康活動，培養學生良好的生活習慣和意識，包括訓育組的「磅書包」活動，康文署的「一人一花」計劃，以及體育科的「體適能」計劃。學校也推行「學校健康飲食政策」和「健康水果日」活動，營造健康飲食氛圍並培養學生進食水果的習慣。

在情緒和心理健康方面，學校透過「精神健康週」及「釋放正能量」活動，向學生傳遞正能量。為了減輕學生的功課壓力，每天設有導修課」。學校也積極推動環保教育，如舉辦綠色旅行日、午膳關燈、Green Day等活動，讓學生認識環保的重要性，實踐綠色健康的生活。學校還提供多樣化的課外活動、課後興趣班和領袖生訓練，培養學生的興趣和發展個人興趣，引導學生如何取得學習與生活平衡（閱讀、學習、運動、玩樂、休息）。

根據APASO問卷調查報告，有九成教師認同「學校能幫助學生實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」，有七成半學生認為「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」，數據持續進步中。

- **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？**

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

- 學校根據教育趨勢、課程發展議會建議的中央課程架構和學校發展，按學生的需要、興趣和能力，發展校本課程。
- 學校有系統地為三年發展計劃訂立不同的學習主題，教師對學生的學習與品格要求按年遞增，如推行 3G 計劃，幫助學生由認識自主學習策略到實踐及融會應用，又如著意擴闊學生的表現平台，無論體藝或創科方面，均努力提供機會，由校內展示，到參與區際或學界項目，以致不斷發展海外交流等。
- 學校推行多元化的學習活動，包括主題學習週（同理心）、STEAM專題研習週、中華文化日、學校運動會、Book Day、英文日、學校旅行、Green Day、才藝嘉年華和境內外交流團等，為學生提供多元化的學習經歷，不僅讓學生拓寬視野，豐富學習經驗，還能培養他們的終身學習能力。
- 科主任盡心盡責，認同學校發展方向，積極用心地配合發展，如多元課業、三高課堂、跨課程活動、同理心活動等。為凝造良好的學習氛圍，各科都進行具科本特色的活動，如中文科進行戲劇教學活動、英文科舉行英文日活動、數學科舉行桌遊比賽，以及常識推行「海洋生物課程」。

等；各科組除了積極舉辦不同的校本和級本比賽外，亦進行跨科組活動，如中文、常識和普通話科跨科舉辦「中華狀元紅問答比賽」，提升學生對中華文化、文學、歷史、祖國成就和發展的認知和興趣；舉行 STEAM 專題研習週以連繫課堂內外的學習，提供機會讓學生綜合應用跨學科的知識和技能，並配合教育發展趨勢，將媒體及資訊素養的學習元素適切融入課程；在全方位學習活動中，如同理心學習週以「網絡世界的同理心」為主題，引導學生分析社交媒體網絡的惡意言論對個人和他人的影響，培育學生的資訊素養，亦為推展價值觀教育營造真實的學習情景，深化他們對正確價值觀的體會和反思。

- 為建立學生的自信，提升學生的成就感，各科組會挑選具潛質的學生參加校外比賽，擴闊他們的學習視野；宣傳及對外聯繫組亦透過學校網站、社群媒體等途徑，宣傳學生的學習和課外活動成果，透過舉辦展覽，發揮學生潛能，公開展示學生作品。
- 學校靈活運用各項資源，支援學生的學習與成長，包括設立「多元智能自學中心」、佈置悅讀角、翻新電腦室、常識室、設置自研教室；各科組善用學時，為學生創造更廣闊的學習空間，安排多樣化的學習活動，如「五色樂薈萃」活動、戶外學習、音樂欣賞活動、宗教科的「親親加油站」等，培養他們的自學能力；此外，活動組優化星期五多元智能課，聘請校外導師舉行多達26項體育活動的興趣班和校隊班，如：硬筆書法班、書畫班、樂團、歌詠、小型網球、乒乓球及滑板等，發掘學生潛能；同時積極聯繫外間機構，組織服務社區等活動，增加學生學習經歷，擴闊其視野，讓學生德、智、體、群、美各方面得到均衡發展。
- 學校持續推行服務學習，積極培訓學生領袖，並藉一人一職，為孩子提供服務機會，發展學生的領導才能，加強他們的承擔和責任感；安排學生參加「傑出公民學生獎勵計劃」，透過參與探訪長者活動，讓學生學會尊重長者；參與「華恩基金」合唱表演、與校外機構合辦英語寵物護理員書課程及為聯合醫院病人送上聖誕卡等，培養學生關愛他人的精神。
- 在中小幼銜接方面，學校舉行小一適應日、幼小銜接課程及活動，並調適小一評估機制，協助小一學生順利過渡及適應小學學習生活；為五及六年級學生舉辦校本升中巡禮，讓學生及家長獲得更多相關資訊，使學生的中小銜接更順暢。
- 學校重視學生心智健康成長的發展，積極關顧學生的情緒及社群發展需要，著重發展正向價值觀，善用外間機構資源，例如採用香港大學防止自殺中心設計的正向價值觀作為高小成長課教材；訓育組參與安徒生會舉辦的「悅讀新視野」計劃，透過故事和延伸活動，讓學生學習社交技巧，培養正向情緒。觀察所見，參與學生的暴躁情緒稍見改善，因情緒而產生的行為問題亦相應減少。此外，參與家福會舉辦的「小學朋輩調解員訓練」，讓學生學習調解理論和技巧以協助解決同學的衝突，並通過考試成為朋輩調解員，協助學生以調解方式化解衝突。為加強學生的正向價值觀，學生成長及支組加入動物輔導員，輔導有特殊學習需要的學生，使他們融入學校生活，建立自信。
- 學校有完善的機制，為不同學習需要的學生提供相應的支援，包括教育心理評估、言語治療、輔導心理學等服務，並加強與社區聯繫及善用資源，創建不同平台，促進學生參與不同的藝術活動，如演藝至叻星及藝術至叻星活動，幫助學生建立自信。學校也注重教師培訓和家長教育，以提高教學團隊對學生多樣性的關注和家長的支援。學校開設各類成長小組、功課輔導及個別訓練輔導等，以支援學生在不同層面的發展。
- 學校積極推動班級經營和朋輩支援計劃，致力培養學生的社交溝通技巧和群性發展，提升校園文化的關愛、和諧和互助氛圍。此外，輔導組在四至六年級推行「成長的天空計劃」和舉辦「釋放正能量」活動，教導學生面對壓力，增強抗逆力。另外，學校近年參與醫教社同心協作計劃，為學生提供身心支援。

- 學校關注學生精神健康，逢星期一至五均設 25 分鐘午息時段，讓學生參加「五色樂薈萃」活動；為一至六年級安排每天 1 節導修課，讓學生在校完成部分功課，支援學生的學習需要。
- 根據 APASO 問卷調查報告，超過九成教師都同意「學校有效調撥資源支援課程的推行」及「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」。
- **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？**

(學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。)
- 法團校董會成員由跨專業成員組成，對聖公會辦學理念有深刻理解及認同，具教育理想和抱負，了解學校發展方向，能為學校發展方向提供專業的意見及建議，帶領學校不斷發展。
- 校長、副校長具充分行政經驗，理念清晰，能按教育發展調節工作，靈活調撥資源，角色明顯，有效帶領學校發展，促進持續進步。
- 學校管理架構清晰，在校長帶領下，釐清各科組的職能，權責分明，領導層和中層管理人員均有明確的工作要求，讓各人均能按各自負責的工作範疇更有效發揮策略、統籌及監察職能。各科組於大型活動工作時，都清楚地列明分工及工作描述，加強其問責性，各層級亦有適時監察，隨時了解困難和提供支援及適時監察工作的落實情況，確保運作暢順。
- 學校的決策亦具透明度，教師能廣泛參與訂定關注事項的工作，又透過不同渠道，包括法團校董會、教師校董諮詢會、行政會、校務會、各科組檢討會議、考績面談、家長會、家長通告、家長通訊軟件 (Parent App)、家長教師會及問卷調查等，讓持分者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，凝聚共識，以利學校推展各項計劃。
- 各級亦設有級長和層主，為班主任提供班務支援；各科各級均設有小組核心成員，為同級教師提供教學上的支援，並加強教師間的溝通和協作，便利學校政策的制訂及推行。學校透過「入職教師支援」計劃，有系統地支援新入職教師，確保教學質素。
- 學校已建立穩妥的自評機制，涵蓋學校、科組及個人層面—學校透過每週副校長會及行政會（每星期 1 次）、校務會（每月 1 次）、科組會議（全年至少 3 次）、恆常共備會議（全年約 10-12 次）、觀課及查閱簿冊和考卷、巡堂等措施，監察及適時進行檢討各重點工作的推行情況。
- 每年，全體教師都會進行教師自評工作坊，就「強、弱、機、危」和「保、改、開、停」 分析結果以及不同的評估數據，共同訂定學校發展的方向及關注事項。在擬定學校發展計劃時，學校會運用教育局的自評工具：「香港學校表現指標 2022」、各科組按周年計劃的自擬問題，以及不同的自評工具來收集數據，如持分者問卷、情意及社交表現評估套件，校本問卷、日常觀察所得的數據等，有系統地檢視工作成效及回饋策劃，程序及成效獲外評隊伍肯定。

- 根據教師 APASO 數據，超過九成七教師同意「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」，全體教師亦同意「學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果」，可見學校的自評機制穩健地持續進行。此外，超過九成教師都同意「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識」及「學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃」。整體而言，學校的自評工作進展良好。教師普遍具良好自評意識，能善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，適切跟進持份者各項建議。
- 學校提倡三高課堂，鼓勵課堂互動，常於校務會議帶領團隊分析不同數據及意見回饋，並修訂策略以落實改善建議，如調節時間表、增添電子器材、進行多項特別室翻新工程等，使學校軟硬件更有利推行協作活動，亦增加自學元素，令學習更有成效。此外，學校亦鼓勵教師有效規劃教師進修，安排空間鼓勵回饋分享並實踐教育新知。
- 在資源運用方面，學校積極聯繫校外機構及不同界別的專業人士合作，豐富活動類別、提升活動水平；並且有策略地開發及運用校外資源，如申請不同類別的撥款、參與不同的協作計劃、聯繫校外機構協辦活動、舉辦豐富校外學習、邀請合適團體或嘉賓到校分享等，亦善用政府提供的津貼，安排不同的科組活動如 Green Day、英文日、閱讀日等等；為提升學生習成效，申請如言語治療津貼，加強學校言語治療服務、推行校本課後及學習支援計劃、參加 333 小老師計劃等；參與醫教社同心協作計劃，為學生提供精神健康服務；配合學校周年計劃重點及學生需要，學校善用全方位學習津貼，發展 STEAM 專題研習及科創活動，又外聘專業導師提供多類型的多元智能課學習活動，如沙畫班、體育科的校隊訓練班等，進一步拓寬學生的學習經歷，促進他們的全人發展。此外，學校注重學習氛圍，亦致力營造愉快校園環境，善用政府提供的津貼，不斷美化校園及增添正向裝飾佈置，如於樓層設壁畫和校史廊，設置英語學習角、自研教室、晴天加油站等。各科組工作計劃均有訂立財政預算，並定期作出檢視，確保財政資源運用得宜。
- 學校能夠恰當調撥人力資源，為教師創造空間，如運用學校發展津貼，增聘教學助理、特殊教育需要教學助理、資訊科技助理，支援各學習領域課程的推行。隨着政府增加中層人員數目，學校積極配合，並以學科項目增加中層人員的數目。根據教師 APASO 數據，超過九成教師同意「校長有效調配資源」及「學校有效調撥資源支援課程的推行」。
- 學校特意編排每位教師加入功能小組和科目小組，提供機會讓教師參與不同範疇工作的討論，促進互相了解。各科設科主任一職，加強工作統籌，另設副科主席一職，除能適切分擔科務工作外，亦讓他們從歷練中學習，有利工作承傳。
- 學校設清晰的工作手冊和指引，而且定期更新，讓教職員掌握校內政策的轉變，確立良好的行政管理系統。
- 根據 APASO 問卷調查報告，超過九成八教師認同「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識」及「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展」；有關校長、副校長及中層人員的評分，平均高於 4 分（5 分量表），而整體學校教師對學校的觀感，均達 4 分以上（5 分量表），反映教師認同學校的發展方向，並感到學校管理層能帶領學校發展。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

一. 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

- 學生需要持續的正向及品德教育指導，以建立正向的人生觀。
- 面對日新月異的科技發展，學校亦需與時並進，為學生提供合時的科技教育，以裝備學生。
- 從觀課所見，學生需進一步提升自學能力及學習自信。
- 學生大都表現樂觀，大致純品受教守則。本校家長十分信任及支持學校，義工人數眾多，並會積極參與學校活動，幫助學校舉辦大型的活動，讓活動順利進行。惟部分家長對教育和支援學生成長的認識不足，未能配合及延續學校的學習，家長教育方面需加強。

二. 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

- 透過觀察了解學生於不同成長階段的態度、行為及心智發展實況，並參考各持份者問卷 (APASO)、情意及社交表現評估套件等數據，以檢視、評鑒和回饋各項學生成長支援服務的成效。此外，定期檢視學校計劃的效能，配合社會和教育方向的發展，確保學校能持續完善地發展。
- 在學科發展方面，參加科學科「探究式學習」先導學校計劃，引入美國教學資源，融入及優化校本課程；善用政府於英文科、常識科、普通話科及體育科的一筆過撥款，優化教學資源。
- 家長與學校關係良好，並積極參與學校活動，惟個別家長較著重子女的學業成績，又或欠缺管教子女技巧，故此，學校須加強家長教育，幫助家長了解及建立有效協助子女成長的方法，並與家長作緊密溝通。

三. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

(學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。)

- 善用學時，繼續於課堂內外豐富學生學習經驗，發展身心靈健康，建立正面價值觀，邁向健康人生。
- 關注學生及家長的精神健康發展，除了於課程及活動中加入正向價值觀的元素，並繼續參加《4Rs 精神健康約章》，提升學生的精神健康，裝備他們適應生活中的壓力和挫折，教導他們以正面的態度處理情緒、面對壓力和克服困難。
- 加強科組之間的連繫，透過跨科學習，以助學生貫通所學，培養學生綜合思考、創造力、解決問題、合作和溝通等多方面的能力，促進學習效能。
- 運用人工智能技術或學習平台，提升學生學習效能及照顧學習多樣性。

5. 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 善用科技智慧與多元策略，促進學生實踐自學。
2. 深化品格教育與跨界協作，創建健康愉快校園。

學校發展計劃（2025/26 – 2027/28）

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ³
		第一年	第二年	第三年		
1. 善用科技智慧與多元策略，促進學生實踐自學。	1.1 強化教師教學專業能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學科參與外間支援，與專業人員共同備課、觀課和評課，使教師掌握高階思維和自主學習的教學策略，強化教學效能。 透過校內的共同備課、同儕觀課及分享交流等模式，善用教學策略，提升學生的學習效能。 安排教師參與人工智能、自主學習及合作學習教學策略的進修，促進教師持續的專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	1.2 持續培養學生自主學習，照顧學生的多樣性。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 設計小組合作學習活動，鼓勵學生在小組中分享和討論，提升協作能力和學習自信。 使用人工智能技術或平台，提升學生學習效能及照顧學習多樣性。 善用閱讀獎勵計劃，持續培養閱讀習慣，促進學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	1.3 強化科學教育學習領域的校本課程，提升學生探究、解難及創新能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 配合科學科新課程，循序漸進地推展「科學（小一至小六）課程框架」，以探究式學習活動幫助學生有系統地掌握科學的知識，提升學生的探究能力。 深化 STEAM 教育，培養學生綜合運用知識、探究、解難及創新等各種共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 共通能力 正面價值觀和態度
	1.4 豐富學生學習經驗，建立積極的學習氛圍。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行跨課程學習活動，讓學生聯繫已有知識、生活經驗和學習經歷，提升自主學習能力。 舉辦不同參觀和境外的交流學習活動，擴闊學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力

³ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ⁴
		第一年	第二年	第三年		
2. 深化品格教育與跨界協作，創建健康愉快校園。	2.1 提升學生正面思維，建立關愛文化及良好的人際關係。 第一年：守法、團結 第二年：尊重、責任 第三年：勤勞、堅毅	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 培育組、訓輔組和各學科藉不同的學習活動，培養學生成為正面價值觀的好學生。 透過早會、週會和講座等，向學生傳遞不同主題的正向訊息。 配合每年度的學習主題，營造良好的校園環境，提升正向校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 健康的生活方式
	2.2 培養國家觀念和國民身份認同。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過國民及國家安全教育，包括升旗禮、國旗下講話、參觀活動、內地交流活動等，推動愛國教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。 推行與中華文化相關之科組活動，加強學生對國家和中華文化，提升國民身份認同感。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力
	2.3 促進學生身心健康發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參與《4Rs 精神健康約章》，籌辦各項活動，培養學生健康的生活方式，如適量運動、均衡飲食、保持個人衛生、情緒及壓力管理等，以促進身心健康。 運用政府津貼購買運動設備，推動學生做運動，營造活力校園，活出健康人生。 	<ul style="list-style-type: none"> 正面價值觀和態度 學習領域的知識 健康的生活方式
	2.4 家校合作，協助家長培育子女正向人生觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦家長教育工作坊或活動，幫助家長掌握管教子女策略，促進親子關係。 不定期向家長發放有關正向教育的資訊，增強家長管教及與子女相處的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式

⁴ 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。