

## 2024/25 學年校本課後學習及支援計劃

## 校本津貼—活動報告表

學校名稱 : 聖公會油塘基顯小學

負責人姓名 : 潘嘉齡

聯絡電話 : 2757 0322

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 129 名(包括 A.領取綜援人數：8 名, B.學生資助計劃全額津貼人數：121 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：32 名)

## B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 體育活動	0	16	0	95%	9/24-7/25	\$28,610	訓練導師觀察、學生每堂表現。	HAPPY FOOTBALL	學生能在體育活動中展示出協作精神
2. 藝術活動(1)	2	12	4	95%	10/24-5/25	\$58,260	活動導師觀察，並完成每堂創作。	隨心學	學生在放鬆身心靈的情況下完成藝術創作，並可以與同學及導師分享創作心得
3. 藝術活動(2)	0	8	3	95%	10/24-5/25	\$36,120	活動導師觀察及完成戲劇創作。	人間搞作創藝傳意有限公司	學生在每節訓練以戲劇表達自己，並在最後 2 節時表演劇作，分享創作心得
4. 文化活動	2	20	5	98%	10/24-5/25	\$27,600	校內老師及導師觀察寫字練習時的執筆姿勢。	執筆善導中心	學生能展示正確的執筆方法，完成書法訓練
5. 語文訓練	0	12	0	80%	9-12/24	\$9,200	校內老師及導師觀察學生學習表現。	心延教育	學生完成每節堂課，提升學習語文的動機
6. 學習技巧提升	0	36	9	90%	8/25	\$30,000	學生完成不同思維訓練，並在活動中運用出來。	香港數學奧林匹克學校	學生能在不同的思維遊戲中，展示出曾學習的思維方式
7. 社交及溝通訓練	0	3	10	90%	9/24-1/25	\$32,248	學生在不同的活動中能與同學合作與溝通。	童樂社	學生能在不同的遊戲中表現出協作能力及改善溝通表現
活動項目總數 : <u>7</u>									
@學生人次	4	107	31		總開支	222,038			
**總學生人次	142								

## 備註 :

\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

# 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

## C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
<b>學習成效</b>						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
<b>個人及社交發展</b>						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
<b>社區參與</b>						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

## D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：可供學生選擇的活動很多)；
- 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 提交報告的要求感到繁複及費時；
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

---

---

---

---