

# 聖公會油塘基顯小學

## 周年計劃《2025-2026》



**聖公會油塘基顯小學**  
**二零二五至二零二六年度**  
**學校周年計劃**

**關注事項(一)善用科技智慧與多元策略，促進學生實踐自學。**

- 持續實踐「三高」(高互動、高思考、高展示)教學策略，結合人工智能技術，優化課堂設計，以激發學習動機，內化學生的自學能力。
- 加強跨科組協作，培養學生綜合應用知識的能力和創新思維，提升學習效果。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示)						
1. 持續優化教學策略的實踐，提升教師專業與科技的教學效能。	<b>1.1 建立學習型專業團隊</b> <b>1.1.1 引入校外資源，讓老師掌握有效的課堂教學策略。</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用 AI 和數位遊戲賦能英語課堂 (英文科)</li> <li>● 現代教育出版社「AI 小老師計劃」(數學科)</li> <li>● 「開發機械工程設計學習教材:以學習管理平台促進混合式學習和教材分享」計劃 (科學科)</li> <li>● 香港教育大學「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」(常識科及科學科)</li> <li>● 地球學院實習 Plus 海洋探索家計劃 (常識科)</li> <li>● 香港賽馬會智理財教育計劃( 培育組及人文科)</li> <li>● 優質教育基金「主題網絡計劃」STEAM+AI 素養協作計劃 (環境保育與生態) 暨 STEAM 教育資源站 (科學科及科創教育組)</li> <li>● 賽馬會「零廢·綠校園」計劃 (環保教育組)</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與支援計劃的教師能運用不同的多元教學策略提升教學效能。</li> <li>● 教師能藉分享、進修及同儕觀課中，更掌握提升學生的學習動機的教學策略。</li> <li>● 持份者 (學生) 問卷中「我對學生學習的觀感」的數據有提升。</li> <li>● 持份者 (教師) 問卷中「我對教師專業發展的觀感」的數據有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者 (教師及學生) 問卷</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 檢討會議紀錄</li> <li>● 教師進修紀錄</li> <li>● 專業分享紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主席</li> <li>● 副科主席</li> <li>● 培育組</li> <li>● 全體教師</li> </ul>	---





目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示)						
1. 持續優化教學策略的實踐，提升教師專業與科技的教學效能。 (續)	<p>1.1.2 各科於共同備課商討及於教案上列明所用的「三高」或「AI 輔助教學」教學策略，並運用於教學中，增強學生的學習動機及生生互動性。</p> <p>1.1.3 透過課程會議、科組會議及共同備課進行專業交流及分享應用「三高」或「AI 輔助教學」的策略，並透過同儕觀課及評課，檢視教學成效，促進教師專業交流及成長。</p> <p>1.1.4 課程主任及科主席定期於校務會議中分享 AI 教學新知及各科實用經驗。</p> <p>1.1.5 安排教師參與由教育局或大專院校等機構舉辦的培訓課程、講座及工作坊，提升教師的專業能力。</p>					
2. 整合科技與多元策略，深化自主學習成效。	<p>2.1. <u>運用資訊科技教學和自學</u></p> <p>2.1.1 各科善用人工智能或電子學習工具進行教學，設置適合的學習活動，提升生生及師生的互動。</p> <p>2.1.2 運用不同的網上學習平台，讓學生進行課前預習或課後延伸自學。</p> <p>2.2. <u>跨學科協作</u></p> <p>配合校本課程及教材之更新，優化現行的跨科學習活動及假期課業，強化學生自主學習技能的運用。</p> <p>2.3. <u>豐富學生的學習經歷</u></p> <p>2.3.1 各科善用學時，為學生舉辦多元化的活動、比賽、表演或服務，如聯課活動、校內外比賽和參觀、科組活動、級際比賽等，全方位拓展學生的學習經歷。</p> <p>2.3.2 安排國內及海外交流活動，讓學生認識祖國及世界，擴闊他們的視野。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 80% 學生能運用自學策略完成課前預習、閱讀、延伸課業等學習活動，持續提升自學能力。</li> <li>● 持份者（學生）問卷中「我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）的數據有提升。」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 檢討會議</li> <li>● 持份者（學生）問卷</li> <li>● 電子平台課件紀錄</li> <li>● 活動或比賽紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科科主席及副科主席</li> <li>● 圖書主任</li> <li>● 科任教師</li> <li>● 培育組</li> </ul>	<p>---</p> 

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
( 如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示 )						
2. 整合科技與多元策略，深化自主學習成效。 ( 續 )	2.4 強化科學教育學習領域的校本課程 參加優質教育基金 SWEETIE 線上 STEAM 教學平台及「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」，提升學生對科學學習的興趣，以促進學生自主學習、協作式解決問題能力和整全性思考能力。	全學年	● 不少於80% 或以上學生能藉活動提升對科學學習的興趣，促進了自主學習、探究能力、協作式解決問題能力和整全性思考能力。	● 教師觀察 ● 學生製成品 ● 學生問卷 ● 檢討會議	● 課程主任 ● 科學科主席及科任教師	---
	2.5 校本閱讀獎勵計劃 優化校本閱讀獎勵計劃，增加學生分享圖書的機會，並增設「扭蛋機獎勵」活動，加強推動閱讀氛圍，並促進學生自主學習。	全學年	● 不少於 80% 學生與人分享圖書內容。	● 圖書借閱數據 ● 「扭蛋機獎勵」活動數據	● 圖書主任	● 扭蛋機





## 關注事項(二) 深化品格教育與跨界協作，創建健康愉快校園。

- 透過空間重構與氛圍營造，建立積極正向的校園環境。
- 推行多元化的價值觀學習活動，配合「油基4式」（適時 識學 惜愛 悉心）的學習目標，策劃全校活動，加強學生建立正面的價值觀。

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示)						
1. 營造校園愉悅氛圍，潛移默化陶冶學生品格。	1.1 <u>更新及美化裝置校園設施</u> 1.1.1 總務組與宗教科合作，在操場放學區增設宗教主題的挪亞方舟設置。 1.1.2 以宗教及關愛為主題，美化有蓋操場及旁邊的柱和摺門。 1.1.3 配合樓層英語字句，在 3 號樓梯的梯階設置正向字句。 1.1.4 總務組與科學科合作，優化三樓景觀小園圃及座椅配置，打造生態蝴蝶園休憩空間。	9-12/2025  3/2026  5/2026  9/2025-2/2026	● 新裝置能融合藝術性與教育性，既美化環境，亦向學生傳遞正向價值觀。	● 日常觀察 ● 教師及學生訪問 ● 會議檢討	● 美化校園組 ● 總務組	● 工程費用 \$50,000 ● 工程費用 \$100,000 ● 工程費用 \$20,000 ● 工程費用 \$80,000
2. 加強學生的價值觀教育，並培育健康積極的人生觀。	2.1 <u>舉行多元化的品格教育活動</u> 2.1.1 透過早會、周會、嘉賓講座、延伸活動，讓學生深度認識「社交智慧」、「公民意識」的品格強項，並加強學生發揮「守法」、「團結」的品格。 2.1.2 培育組、課程組及環保組跨組協作舉行以「同理心」為主題的活動，培養學生積極、樂觀的態度。 2.1.3 安排小四學生參加「賽馬會小學生智理財教育計劃」課程，讓其建立健康的理財態度。 2.1.4 舉行反賭博講座，讓學生認識常見的賭博及其禍害。	全學年  20-23/4/2026  12/2025-6/2026  12/2025-6/2026	● 持份者(學生)問卷中「學校能在課堂內外能幫助我們培養良好品德」的數據有提升。 ● 不少於 80%學生能正確回答核心理財概念(如儲蓄、需要與想要區分)、對賭博的風險認知有提高，並能說出 2 個拒絕賭博的理由。	● 教師觀察 ● 學生訪問 ● 檢討會議 ● 學生問卷	● 培育組 ● 課程組 ● 環保組 ● 訓育組 ● 輔導組	● 教材 ● 教具



目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示)						
2. 加強學生的價值觀教育，並培育健康積極的人生觀。 (續)	2.2 「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動 舉辦「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動及推行反欺凌周，讓學生拒絕欺凌行為，建立和諧校園。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能展現正向情緒與積極態度，關懷同儕，建立友愛和諧的校園文化。</li> <li>● 持份者(學生)問卷中顯示與學生自律守規、與人相處有關的數據有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 檢討會議</li> <li>● 持份者(學生)問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組</li> <li>● 輔導組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局訓輔組資源</li> <li>● 家福會</li> </ul>
	2.3 「和平與調解教育服務」 參加家福會舉辦的「和平與調解教育服務」，藉攤位活動、小學朋輩調解員訓練及安排朋輩調解員當值，建立和諧學校文化，化解學生衝突。					
	2.4 STEAM+AI 素養協作計劃(環境保育與生態)暨 STEAM 教育資源站 科學科與科創組合作，藉科學與環境教育活動，培育學生的環保意識，以及在資訊素養及人工智能素養方面的能力，使他們能以創科知識增進人類福祉。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於80%學生對環保意識有提升，並學會愛護海洋生物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學科科主席</li> <li>● P.4 科學科科任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由計劃提供的學材及教師培訓</li> </ul>
	2.5 培養國家觀念和國民身份認同 2.5.1 透過升旗禮、國旗下講話、專題展板、參觀活動、內地交流等，推動愛國教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。 2.5.2 進行跨科中華文化活動及中華文化日，加深學生對中華文化的認識及配合價值觀教育。	全學年  1-2/2026	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情意及社交表現評估套件中顯示與國民身份認同的數據有提升。</li> <li>● 不少於80%學生對中華文化的認識有提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國家安全教育組</li> <li>● 培育組</li> <li>● 中文、數學、常識及普通話科主席</li> </ul>	---





目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法, 請以★號作標示)						
2. 加強學生的價值觀教育, 並培育健康積極的人生觀。 (續)	2.6 推動健康教育 2.6.1 參加《4Rs 精神健康約章》計劃, 按計劃內各項推廣學生精神健康的措施, 舉辦促進學生、教師、家長身心健康的活動, 提升學校整體的健康文化。 2.6.2 每月透過午息中央廣播, 推廣健康生活, 包括有關健康飲食、適量運動、規律作息、眼睛健康和脊椎健康等。 2.6.3 體育科增設電競單車體驗活動, 並進行網上比賽, 提升學生做運動的興趣, 培育健康的生活習慣。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 80%學生能應用所學技巧, 例如:放鬆練習、人際溝通等, 精神健康有提升。</li> <li>● 不少於 80%學生明白健康生活的重要性, 並能夠建立健康生活習慣。</li> <li>● 不少於 80% 學生能運用電子工具學習體育運動, 提升了做運動的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄表</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 精神健康推廣組</li> <li>● 學生事務組</li> <li>● 體育科科主席</li> <li>● 體育科科任</li> </ul>	---          ---          ● 電競單車
	2.7 家校合作 2.7.1 舉辦家長工作坊 (閱讀及理財), 與家長分享有關策略和技巧, 共同培育學生的自學能力和積極人生態度。 2.7.2 全年最少兩次向家長發放有關教育子女的資訊。 2.7.3 讓更多家長參與校內義工服務, 增加交流管教資訊機會, 建立良好的家校合作關係。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長能運用所學來培養學生正向價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 日常觀察</li> <li>● 家長訪問</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書組</li> <li>● 培育組</li> <li>● 家教會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「家長閱讀講座」機構</li> <li>● 正向價值書籍</li> </ul>



推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼

津貼金額：

HK\$200,000.00

津貼使用期限： 2027 年8 月 31 日止

推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼

	項目	預算支出	
		25/26	26/27
i.	Organizing language activities to enrich the English learning environment in the school		
	Organize an English Day to enrich the school's English learning environment and foster positive values and attitudes among students	HK\$65,000.00	HK\$65,000.00
ii.	Procuring professional services for school-based resource development		
	Procure services to provide a from reading to stage drama training workshop	HK\$35,000.00	HK\$35,000.00

總開支金額（HK\$）

HK\$100,000.00

HK\$100,000.00

津貼餘款（HK\$）

HK\$100,000.00

HK\$0.00



推廣自主語文學習(普通話) 一筆過津貼

津貼金額 HK\$200,000.00

津貼使用期限： 2027 年8 月 31 日止

推廣自主語文學習(普通話) 一筆過津貼

	項目	預算支出	
		2025~2026年度	2026~2027年度
i.	採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。		
	採購用於普通話學習的電子器材，如流動學習裝置以及充電裝置、保護套、屏幕保護貼等。 （30部）	HK\$130,000.00	
	採購獎品，用於獎勵積極參與各項普通話學習活動的學生。（例如：普通話正讀活動、中華狀元紅等。）	HK\$2,000.00	HK\$2,000.00
	採購舉辦普通話活動的相關物資，如展板、用具等。	HK\$4,000.00	HK\$4,000.00
ii.	向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源，支援普通話自主學習，和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。		
	外購服務舉辦普通話攤位遊戲，如「VR體驗區」和「AR遊戲區」等。	HK\$15,000.00	HK\$20,000.00
	外購服務，讓學生體驗普通話語境，如「鳳凰衛視主播體驗活動」等。(小五及小六學生約30人)	HK\$23,000.00	
小計：		HK\$174,000.00	HK\$26,000.00

總開支金額（HK\$）

HK\$200,000.00

津貼餘款（HK\$）

HK\$0.00