

# 聖公會油塘基顯小學

## 周年計劃《2025-2026》



### 關注事項(一)善用科技智慧與多元策略，促進學生實踐自學。

- 持續實踐「三高」（高互動、高思考、高展示）教學策略，結合人工智能技術，優化課堂設計，以激發學習動機，內化學生的自學能力。
- 加強跨科組協作，培養學生綜合應用知識的能力和創新思維，提升學習效果。

| 目標   | 策略  | 時間表 | 成功準則   | 評估方法   | 負責人  | 所需資源 |
|--|---|-----|--|--|--|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示)       |   |     |  |  |  |      |
| 1. 持續優化<br>教學策略<br>的實踐，<br>提升教師<br>專業與科<br>技的教學<br>效能。 | <p>1.1 建立學習型專業團隊</p> <p>1.1.1 引入校外資源，讓老師掌握有效的課堂教學策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 使用 AI 和數位遊戲賦能英語課堂（英文科）</li> <li>● 現代教育出版社「AI 小老師計劃」（數學科）</li> <li>● 「開發機械工程設計學習教材：以學習管理平台促進混合式學習和教材分享」計劃（科學科）</li> <li>● 香港教育大學「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」（常識科及科學科）</li> <li>● 地球學院實習 Plus 海洋探索家計劃（常識科）</li> <li>● 香港賽馬會智理財教育計劃（培育組及人文科）</li> <li>● 優質教育基金「主題網絡計劃」STEAM+AI 素養協作計劃（環境保育與生態）暨 STEAM 教育資源站（科學科及科創教育組）</li> <li>● 賽馬會「零廢·綠校園」計劃（環保教育組）</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與支援計劃的教師能運用不同的多元教學策略提升教學效能。</li> <li>● 教師能藉分享、進修及同儕觀課中，更掌握提升學生的學習動機的教學策略。</li> <li>● 持份者（學生）問卷中「我對學生學習的觀感」的數據有提升。</li> <li>● 持份者（教師）問卷中「我對教師專業發展的觀感」的數據有提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者（教師及學生）問卷</li> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 檢討會議紀錄</li> <li>● 教師進修紀錄</li> <li>● 專業分享紀錄</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 科主席</li> <li>● 副科主席</li> <li>● 培育組</li> <li>● 全體教師</li> </ul> | ---  |



| 目標   | 策略   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法   | 負責人   | 所需資源 |
|--|--|-----|---|--|---|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示) |  |     |   |  |   |      |
| 1. 持續優化教學策略的實踐，提升教師專業與科技的教學效能。（續）                | <p>1.1.2 各科於共同備課商討及於教案上列明所用的「三高」或「AI 輔助教學」教學策略，並運用於教學中，增強學生的學習動機及生生互動性。</p> <p>1.1.3 透過課程會議、科組會議及共同備課進行專業交流及分享應用「三高」或「AI 輔助教學」的策略，並透過同儕觀課及評課，檢視教學成效，促進教師專業交流及成長。</p> <p>1.1.4 課程主任及科主席定期於校務會議中分享 AI 教學新知及各科實用經驗。</p> <p>1.1.5 安排教師參與由教育局或大專院校等機構舉辦的培訓課程、講座及工作坊，提升教師的專業能力。</p>  |     |    |   |   |      |
| 2. 整合科技與多元策略，深化自主學習成效。                           | <p><b>2.1. 運用資訊科技教學和自學</b></p> <p>2.1.1 各科善用人工智能或電子學習工具進行教學，設置適合的學習活動，提升生生及師生的互動。</p> <p>2.1.2 運用不同的網上學習平台，讓學生進行課前預習或課後延伸自學。</p> <p><b>2.2. 跨學科協作</b></p> <p>配合校本課程及教材之更新，優化現行的跨科學習活動及假期課業，強化學生自主學習技能的運用。</p> <p><b>2.3. 豐富學生的學習經歷</b></p> <p>2.3.1 各科善用學時，為學生舉辦多元化的活動、比賽、表演或服務，如聯課活動、校內外比賽和參觀、科組活動、級際比賽等，全方位拓展學生的學習經歷。</p> <p>2.3.2 安排國內及海外交流活動，讓學生認識祖國及世界，擴闊他們的視野。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 80% 學生能運用自學策略完成課前預習、閱讀、延伸課業等學習活動，持續提升自學能力。</li> <li>● 持份者（學生）問卷中「我對學生學習的觀感（包括課堂內外的學生學習）」的數據有提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生課業</li> <li>● 檢討會議</li> <li>● 持份者（學生）問卷</li> <li>● 電子平台課件紀錄</li> <li>● 活動或比賽紀錄</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程主任</li> <li>● 各科科主席及副科主席</li> <li>● 圖書主任</li> <li>● 科任教師</li> <li>● 培育組</li> </ul> | ---  |

| 目標   | 策略  | 時間表 | 成功準則  | 評估方法                                  | 負責人                    | 所需資源 |
|--|---|-----|---|---------------------------------------|------------------------|------|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示) |   |     |   |                                       |                        |      |
| 2. 整合科技與多元策略，深化自主學習成效。(續)                        | 2.4 強化科學教育學習領域的校本課程<br>參加優質教育基金 SWEETIE 線上 STEAM 教學平台及「賽馬會探究式科學學與教提升計劃」，提升學生對科學學習的興趣，以促進學生自主學習、協作式解決問題能力和整全性思考能力。 | 全學年 | ● 不少於 80% 或以上學生能藉活動提升對科學學習的興趣，促進了自主學習、探究能力、協作式解決問題能力和整全性思考能力。 | ● 教師觀察<br>● 學生製成品<br>● 學生問卷<br>● 檢討會議 | ● 課程主任<br>● 科學科主席及科任教師 | ---  |
|  | 2.5 校本閱讀獎勵計劃<br>優化校本閱讀獎勵計劃，增加學生分享圖書的機會，並增設「扭蛋機獎勵」活動，加強推動閱讀氛圍，並促進學生自主學習。   | 全學年 | ● 不少於 80% 學生與人分享圖書內容。   | ● 圖書借閱數據<br>● 「扭蛋機獎勵」活動數據             | ● 圖書主任<br>● 扭蛋機        |      |



## 關注事項(二) 深化品格教育與跨界協作，創建健康愉快校園。

- 透過空間重構與氛圍營造，建立積極正向的校園環境。
- 推行多元化的價值觀學習活動，配合「油基4式」（適時 識學 惜愛 悅心）的學習目標，策劃全校活動，加強學生建立正面的價值觀。

| 目標   | 策略   | 時間表  | 成功準則  | 評估方法   | 負責人   | 所需資源   |
|--|--|--|---|--|---|--|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示) |  |  |   |  |   |  |
| 1. 營造校園<br>愉悅氛圍，潛移默化陶冶學生品格。                      | <p>1.1 <u>更新及美化裝置校園設施</u></p> <p>1.1.1 總務組與宗教科合作，在操場放學區增設宗教主題的挪亞方舟設置。</p> <p>1.1.2 以宗教及關愛為主題，美化有蓋操場及旁邊的柱和摺門。</p> <p>1.1.3 配合樓層英語字句，在3號樓梯的梯階設置正向字句。</p> <p>1.1.4 總務組與科學科合作，優化三樓景觀小園圃及座椅配置，打造生態蝴蝶園休憩空間。</p>  | <p>9-12/2025</p> <p>3/2026</p> <p>5/2026</p> <p>9/2025-2/2026</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新裝置能融合藝術性與教育性，既美化環境，亦向學生傳遞正向價值觀。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 日常觀察</li> <li>● 教師及學生訪問</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 美化校園組</li> <li>● 總務組</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 工程費用\$50,000</li> <li>● 工程費用\$100,000</li> <li>● 工程費用\$20,000</li> <li>● 工程費用\$80000</li> </ul> |
| 2. 加強學生的價值觀教育，並培育健康積極的人生觀。                       | <p>2.1 <u>舉行多元化的品格教育活動</u></p> <p>2.1.1 透過早會、周會、嘉賓講座、延伸活動，讓學生深度認識「社交智慧」、「公民意識」的品格強項，並加強學生發揮「守法」、「團結」的品格。</p> <p>2.1.2 培育組、課程組及環保組跨組協作舉行以「同理心」為主題的活動，培養學生積極、樂觀的態度。</p> <p>2.1.3 安排小四學生參加「賽馬會小學生智理財教育計劃」課程，讓其建立健康的理財態度。</p> <p>2.1.4 舉行反賭博講座，讓學生認識常見的賭博及其禍害。</p> | <p>全學年</p> <p>20-23/4/2026</p> <p>12/2025-6/2026</p> <p>12/2025-6/2026</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持份者(學生)問卷中「學校能在課堂內外能幫助我們培養良好品德」的數據有提升。</li> <li>● 不少於80%學生能正確回答核心理財概念(如儲蓄、需要與想要區分)、對賭博的風險認知有提高，並能說出2個拒絕賭博的理由。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生訪問</li> <li>● 檢討會議</li> <li>● 學生問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育組</li> <li>● 課程組</li> <li>● 環保組</li> <li>● 訓育組</li> <li>● 輔導組</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教材</li> <li>● 教具</li> </ul>   |



| 目標  | 策略   | 時間表             | 成功準則  | 評估方法  | 負責人   | 所需資源  |
|---|--|-----------------|---|---|---|---|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示 ) |  |                 |   |   |   |   |
| 2. 加強學生的價值觀教育，並培育健康積極的人生觀。(續)                     | 2.2 「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動<br>舉辦「和諧校園—尊重友愛 拒絕欺凌」運動及推行反欺凌周，讓學生拒絕欺凌行為，建立和諧校園。  | 全學年             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能展現正向情緒與積極態度，關懷同儕，建立友愛和諧的校園文化。</li> <li>● 持份者(學生)問卷中顯示與學生自律守規、與人相處有關的數據有提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 檢討會議</li> <li>● 持份者(學生)問卷</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組</li> <li>● 輔導組</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教育局訓輔組資源</li> <li>● 家福會</li> </ul> |
|   | 2.3 「和平與調解教育服務」<br>參加家福會舉辦的「和平與調解教育服務」，藉攤位活動、小學朋輩調解員訓練及安排朋輩調解員當值，建立和諧學校文化，化解學生衝突。  |                 |   |   |   |   |
|   | 2.4 STEAM+AI 素養協作計劃 (環境保育與生態)暨 STEAM 教育資源站<br>科學科與科創組合作，藉科學與環境教育活動，培育學生的環保意識，以及在資訊素養及人工智能素養方面的能力，使他們能以創科知識增進人類福祉。                  | 全學年             | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於80%學生對環保意識有提升，並學會愛護海洋生物。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科學科科主席</li> <li>● P.4 科學科科任</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由計劃提供的學材及教師培訓</li> </ul>           |
|   | 2.5 培養國家觀念和國民身份認同<br>2.5.1 透過升旗禮、國旗下講話、專題展板、參觀活動、內地交流等，推動愛國教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。<br>2.5.2 進行跨科中華文化活動及中華文化日，加深學生對中華文化的認識及配合價值觀教育。 | 全學年<br>1-2/2026 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情意及社交表現評估套件中顯示與國民身份認同的數據有提升。</li> <li>● 不少於80%學生對中華文化的認識有提升。</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國家安全教育組</li> <li>● 培育組</li> <li>● 中文、數學、常識及普通話科主席</li> </ul> | ---   |



| 目標  | 策略   | 時間表 | 成功準則  | 評估方法  | 負責人  | 所需資源   |
|---|--|-----|---|---|--|--|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標 / 推行策略 / 成功準則 / 評估方法，請以★號作標示 ) |  |     |   |   |  |  |
| 2. 加強學生的價值觀教育，並培育健康積極的人生觀。(續)                     | <p>2.6 <u>推動健康教育</u></p> <p>2.6.1 參加《4Rs 精神健康約章》計劃，按計劃內各項推廣學生精神健康的措施，舉辦促進學生、教師、家長身心健康的活動，提升學校整體的健康文化。</p> <p>2.6.2 每月透過午息中央廣播，推廣健康生活，包括有關健康飲食、適量運動、規律作息、眼睛健康和脊椎健康等。</p> <p>2.6.3 體育科增設電競單車體驗活動，並進行網上比賽，提升學生做運動的興趣，培育健康的生活習慣。</p> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 不少於 80% 學生能應用所學技巧，例如：放鬆練習、人際溝通等，精神健康有提升。</li> <li>● 不少於 80% 學生明白健康生活的重要性，並能夠建立健康生活習慣。</li> <li>● 不少於 80% 學生能運用電子工具學習體育運動，提升了做運動的興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 紀錄表</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 檢討會議</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生事務組</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 體育科科主席</li> <li>● 體育科科任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 精神健康推廣組</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電競單車</li> </ul> | ---  |
|   | <p>2.7 <u>家校合作</u></p> <p>2.7.1 舉辦家長工作坊（閱讀及理財），與家長分享有關策略和技巧，共同培育學生的自學能力和積極人生態度。</p> <p>2.7.2 全年最少兩次向家長發放有關教育子女的資訊。</p> <p>2.7.3 讓更多家長參與校內義工服務，增加交流管教資訊機會，建立良好的家校合作關係。</p>  | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長能運用所學來培養學生正向價值觀。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 日常觀察</li> <li>● 家長訪問</li> <li>● 檢討會議</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書組</li> <li>● 培育組</li> <li>● 家教會</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「家長閱讀講座」機構</li> <li>● 正向價值書籍</li> </ul> |



## 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼

津貼金額 : HK\$200,000.00

津貼使用期限：2027年8月31日止

## 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼

|     | 項目  | 預算支出          |               |
|-----|---|---------------|---------------|
|     |   | 25/26         | 26/27         |
| i.  | Organizing language activities to enrich the English learning environment in the school   |               |               |
|     | Organize an English Day to enrich the school's English learning environment and foster positive values and attitudes among students | HK\$65,000.00 | HK\$65,000.00 |
| ii. | Procuring professional services for school-based resource development   |               |               |
|     | Procure services to provide a from reading to stage drama training workshop   | HK\$35,000.00 | HK\$35,000.00 |

總開支金額 (HK\$) HK\$100,000.00 HK\$100,000.00

津貼餘款 (HK\$) HK\$100,000.00 HK\$0.00

推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼

津貼金額 HK\$200,000.00

津貼使用期限：2027 年 8 月 31 日止

推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼

|     | 項目  | 預算支出           |                |
|-----|---|----------------|----------------|
|     |   | 2025~2026年度    | 2026~2027年度    |
| i.  | 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源，以提升學生的普通話學習體驗。                  |                |                |
|     | 採購用於普通話學習的電子器材，如流動學習裝置以及充電裝置、保護套、屏幕保護貼等。<br>(30部)               | HK\$130,000.00 |                |
|     | 採購獎品，用於獎勵積極參與各項普通話學習活動的學生。（例如：普通話正讀活動、中華狀元紅等。）                  | HK\$2,000.00   | HK\$2,000.00   |
|     | 採購舉辦普通話活動的相關物資，如展板、用具等。   | HK\$4,000.00   | HK\$4,000.00   |
| ii. | 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源，支援普通話自主學習，和／或舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。 |                |                |
|     | 外購服務舉辦普通話攤位遊戲，如「VR體驗區」和「AR遊戲區」等。                                | HK\$15,000.00  | HK\$20,000.00  |
|     | 外購服務，讓學生體驗普通話語境，如「鳳凰衛視主播體驗活動」等。(小五及小六學生約30人)                    | HK\$23,000.00  |                |
|     |   | 小計：            | HK\$174,000.00 |
|     |   |                | HK\$26,000.00  |

總開支金額 (HK\$)

HK\$200,000.00

津貼餘款 (HK\$)

HK\$0.00