

聖公會油塘基顯小學

學校發展計劃《2022-2025》



☞ 目 錄 ☜

辦學宗旨	-----	P.2
辦學使命	-----	P.2
校訓	-----	P.2
校情檢視	-----	P.3 - 6
檢討學校整體表現	-----	P.7 - 10
我們的現況	-----	P.11
三年發展周期（2022–2025）的關注事項	-----	P.12
學校發展計劃（2022–2025）	-----	P.12 - 13

辦學宗旨

本校為聖公宗（香港）小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人，乃役於人」為校訓，並本着基督教的服務精神，使每名學生的潛能得以發展，日後成為有獨立思考能力、具備知識和技能、關心社會及懂得待人處事的好公民。

辦學使命

本校致力為學生創建優質及愉快的學習環境。

1. 教導學生在生活中實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 引導學生認識基督，接受救恩，並在行事為人中活出基督的樣式；
3. 裝備孩童探求知識的能力，培育其成為樂於學習，敢於創新的好學生；
4. 發揮學生潛能，建立正面的人生觀，培育其成為勇於承擔，回饋社會的良好公民。

校 訓

「非以役人，乃役於人」

(一) 校情檢視

2019/2020 至 2021/2022 學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 建立卓越的專業老師團隊	- 達標。 - 透過「新入職教師啟導計劃」，協助新入職教師盡快適應學校環境，瞭解各項學校工作的具體安排和要求，盡早融入學校文化，有助發展專業效能。 - 學校刻意安排教師參與「照顧兒童及青少年成長」相關課題的進修，提升了他們有關方面的專業知識，使之能更全面照顧學童的學習需要。 - 學校參考教師專業階梯及「T-標準+」，制訂清晰的校本教師持續專業發展計劃，規定在職教師須於每三年周期中，有 150 小時的進修培訓。科組亦聚焦安排教師參與複修課程或不同主題的進修，包括自主學習、翻轉教室、電子教學、資優教育、行政管理及法律、情意教育、識別懷疑虐待兒童情況、處理虐待兒童個案程序、《憲法》、和《基本法》及國家安全教育等相關主題的進修，有效提升教師個人的專業能力。 - 組織跨校專業交流，既與內地姊妹學校組織跨校專業交流，也透過「才德兼備理財學校計劃」與本地教師作專業交流。 - 學校推行「教師飛躍計劃」，參加了「教育局小學語文教學支援計劃—課程領導專業發展」、「QEF project on English Language Learning and Teaching(Primary)」、「學生適性化學習系統」(Student Adaptive Learning System，簡稱 SALS) 計劃、「校長顧問校本支援計劃」、「教師專業尚學社群—促進學生自主學習」計劃、優質教育基金主題網絡計劃 (QTN)、「5G 概念 STEM 小學課程先導學校計劃」、「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」、「童擁 AI 計劃」、「才德兼備理財學校計劃」、「學宜樂」計劃、Up Potential 等計劃，讓教師藉着與校外專業人士共同備課、觀課及評課，掌握有關的教學策略，優化教學內容，增強課堂效能。 - 教師積極參加校外比賽：「行政長官卓越教學獎 (數學科)」、「點滴成河—傑出生命教育教案設計獎」，以及對外分享校本成功經驗，加強與教育同行的專業交流合作，達致共同專業成長之效，提升團隊的專業能量。 - 副校長及行政主任定期與校長進行會議，有效促進溝通，迅速處理不同的工作難題，提升工作效能。 - 學校盡量按教師的專長分配訓練活動，尤以朗誦比賽成績進步最為明顯。 - 學校優化了教師考績政策，讓教師反思工作成效，提升個人的專業素質。	轉為恆常工作

關注事項	達標程度	跟進方法
2. 推動學生盡展潛能	• 大部分達標。 • 學校於時間表設定每天早上 10 分鐘固定的閱讀時間，課程組與圖書組亦合作規劃跨課程閱讀，擴闊學生的閱讀面，能培養學生的閱讀興趣和習慣。 • 為四至六年級學生舉辦學科主題的境外交流活動：「南京歷史文化探索之旅」及「新加坡英語科技考察」，有助提升學生的語言能力、拓闊視野及加強學習的主動性。 • 在善用評估數據方面，課程主任與教務主任於每段考試後向科統籌解釋報告中的數據分析，科統籌再縱向和橫向分析各班和各級成績分布比例，讓科任參考相關評估數據，針對學生弱項和難點作出教學回饋，有助改善學生弱項，提升他們的學業成績。 • 資優組優化校本資優課程，透過校本人才庫，發掘具潛能的學生，推薦其參加校外表演、比賽和課程，讓他們展現才能，發揮所長。 • 藝術教育組以「Arts change Eyes」、「Arts change Minds」及「Arts change Lives」為主題，舉辦了不同的校內和校外的藝術創作活動，營造校園的藝術教育氛圍，提高學生創造力及評鑑能力，啟發藝術思維。 • 全方位活動組善用「全方位學習津貼」，籌辦和資助很多不同類型的活動，又安排校隊進行選拔，提升校隊質素，使學生樂於和投入訓練，努力追求卓越。 • 各科組積極推動學生參加校外比賽，如朗誦、寫作、說話辯論、繪畫、STEM 編程、音樂、普通話及體育等；在校內，學校亦為學生創設平台，如網上中英文作文佳作展示、家長日網上視藝展、學生視藝創作聯展、STEM 作品和校內壁報展示等，讓學生肯定自我，推動他們繼續向前發展，並加強其對學校的歸屬感。 • 學校成功申請優質教育基金，設立多元智能自學中心，讓學生於中心進行自學活動，提升其自主學習能力。 • 課程組推行「愈學愈多分獎勵計劃」，透過級本比賽，既營造班級的學習氣氛，也鼓勵學生主動學習，強化其學習動力和班內的歸屬感。 • 學校提供服務學習機會，推行「故事哥哥姐姐」計劃、舉辦「Easy Easy 好小事」和「親親加油站」活動，讓學生從服務中學習，鼓勵他們發揮才能，服務他人。 • 五、六年級英文科推行「分層支援教學」，以小班形式，增加學生課堂參與度和互動性，拉近了學生的學習差異。 • 各科組為學生提供不同的表演平台，讓他們展現才能，發揮所長，亦提升了其成就感和自信心。	續為關注事項，聚焦提升學生自學能力和態度，持續推動學生盡展潛能。

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 培養學生實踐健康生活態度	• 大部分達標。 • 學校積極加強教師推展正向教育（PERMA）的能力，舉行了「正向教育的基本概念與實踐」講座，讓教師瞭解 PERMA 理論中的「品格優點」和「正向語言」，並嘗試於課堂中實踐，提升學生的學習動機及自信心，並優化班級經營。 • 學校於 9-10 月份的家長會向家長介紹正向教育及學校推動正向教育的理念及活動主題，輔導組在親職教育中亦加入「正向教育」元素，包括 7 場校本家長親職講座、2 個家長小組/工作坊、3 次家校聊天室，並刻意運用更多正向語言，加強家長對學校推行正向教育的認識，以便與學校有共同培育孩子的方向。 • 學校配合校情及周訓，於各級推行「個人成長教育課」：一、二年級透過繪本推行生命教育；三年級採用 UpPotential「青少年關愛計劃」作為成長課的教材；四至六年級則分別採用香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心的「Do Re Mi 歷險記」及「二十四個品格教育」作為教材，透過主辦機構提供的網上學習資源以及共同備課，提升教師的教學技巧。在比較前測及後測結果中顯示學生的正面態度和價值觀均得以提升。 • 培育組刻意營造正向的校園氛圍，以 Martin E. P. Seligman 提倡的 6 個幸福元素規劃周會內容，以及協調福音事工組、訓育組、輔導組及德育公民組推行的活動，有系統地幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生觀。 • 訓育組以「活出愛」為主題，推廣關愛反欺凌訊息，教導學生與人建立和諧的人際關係；推行「自律自愛獎勵計劃」，幫助內化學生自律守紀、樂意與人合作、彼此尊重、互助友愛的好行為。 • 訓育組配合「知優致優計劃」，規劃全校課室服務的崗位，每班實施一人一職，培養學生的責任感和自信心，以及對班級的歸屬感。 • 訓育組及圖書組參與安徒生會舉辦的「悅讀新視野」計劃，透過故事和延伸活動，讓學生學習社交技巧，培養正向情緒。觀察所見，參與學生的暴躁情緒稍見改善，因情緒而產生的行為問題亦相應減少。 • 訓育組參與「學生大使—積極人生」計劃和推行「快樂五指法」，藉此向學生宣揚常喜樂、多感恩訊息，強化學生的正能量。 • 全校參加「賽馬會家校童喜動計劃」（五年計劃），藉持續性的活動，指導學生實踐健康的生活模式。 • 透過推行全校性的「油基同理深度行」跨科組主題活動，以及為四年級舉辦為期四天的「同理森林」奇遇記體驗，在理論和實踐中，陶造學生學習成為有同理心的人。	續為關注事項，並聚焦建立學生正向思維，提升抗逆力。

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 培養學生實踐健康生活態度（續）	- 體育科參與「奧」妙運動園計劃，增加學生做運動的動力，並透過個人專屬的體適能圖表瞭解自己的體能狀況及適合發展的專項運動，提升他們對做運動的興趣。從問卷結果顯示，學生很享受學習新的運動，並能感受做運動的樂趣。 - 環境教育組推行「綠威 D」計劃，把環保概念由孩子帶入家庭，讓孩子和家人瞭解「需要 (needs)」及「想要 (wants)」的概念；又與環境保護署綠展隊、機電工程署合作環保教育推廣，讓校內環保課程的內容更豐富更生活化，透過網課形式，直播不同類型的環保教育課程，深化及延展學生實踐環保生活的態度。 - 學校善用社區資源，於五樓平台安裝太陽能板工程，以及增設中藥園及香草徑，安排全校學生藉參觀這些環保設施，加強環保意識。 - 支援組參與「醫教社同心協作計劃」，與聯合醫院精神科團隊進行檢討會議，根據學生在疫情期間的情況，給予合適的後續協助及支援，讓學生順利渡過停課的日子。 - 科組透過有蓋操場的 ART CORNER 及出版 YKH GIFT 刊物展示學生的優秀作品，肯定學生的能力，並加強他們的自信心。 - 福音事工組在各層樓梯及課室門口張貼以愛為主題的金句卡、定期播放與「善用恩賜、互相服侍」相關的詩歌、安排學生參加「童心行動」，藉此教導學生要「活出愛」，在生活中實踐愛主、愛人。 - 輔導組在四至六年級推行「成長的天空教育計劃」和舉辦「釋放正能量」活動，教導學生面對壓力，發揮內藏的抗逆力。 - 於 2020 年 1 月 6 日舉行「十五周年校慶感恩崇拜暨舞『臨』大會」，全校師生及一眾嘉賓、家長代表參與校慶感恩崇拜，並舉行有趣益智的攤位遊戲活動，藉此教導學生心存喜樂和感恩的心。	續為關注事項，並聚焦建立學生正向思維，提升抗逆力。

(二) 檢討學校整體表現

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
管 理 與 組 織	1. 學校管理	- 學校具清晰的辦學理念和發展方向。 - 學校已建立穩妥的自評機制。領導層及教師普遍認同自評的理念，樂意透過自評工作推動學校發展。學校能夠運用教育局的自評工具蒐集資料，有系統地檢視工作成效及回饋策劃。各科組在制定計劃上，亦能針對目標，制訂有效的策略，並釐訂明確的成功準則。 - 學校決策機制及制訂過程具透明度，能透過法團校董會、校董教師諮議會、家長教師會、各級家長會、家校聊天室、校訊和學校網頁等渠道，讓持分者了解學校各項工作的進展和成效。 - 學校於制訂重要政策時，能透過不同的渠道，如校務會議、家長教師會、問卷調查等，讓各持分者表達意見，以加強他們對學校政策的認同。 - 行政架構及分工清晰，各部門能按指引各司其職。 - 財務管理完善，能配合學校發展靈活調撥資源，以增聘人手、購買服務等，為教師創造空間。 - 學校透過「新入職教師啟導計劃」安排中層人員支援新入職教師，令教師團隊有一致的目標。 - 科組管理得宜，彼此合作無間及互相支援。 - 對教師知人善用，使能各展所長，幫助學校發展。 - 學校面積大，學生活動空間多；學校透過美化校園積極善用空間，靈活運用資源。	- 繼續完善校舍設施，鎖定範圍聚焦維修保養，優化學習環境，配合學校發展需要。 - 持續優化行政架構，培訓中層人員的領導能力，提升他們賦權問責的意識。 - 穩定各科組的人手，以便推行各項工作。
	2. 專業領導	- 法團校董會支持學校發展，熟悉學校的運作及現況，校董們又各有專才，能為學校提供專業意見。 - 校長具領導能力，支持學校發展，而且重視與教師的溝通，透過不同途徑了解他們對學校發展的意見，凝聚教師團隊，營造和諧的工作氣氛。 - 副校長能發揮校長和教師之間的橋樑角色。 - 中層管理人員工作勤奮，投入管理科組的工作，態度認真及務實。 - 學校持續優化教師團隊，邁向專科專教。 - 學校透過教職員考績，有效評估教師的能力及專業表現，提高教師的專業水平，並加強教職員對學校和個人的發展有更清晰的方向，建立共同願景。 - 學校重視教師的專業發展，鼓勵教師參與各項培訓及交流活動，並備有「教師進修紀錄」，以了解教師進修情況。另一方面，亦在各科組會議中安排分享時段，讓教師參加專業培訓後分享所學的心得，協助學校邁向學習型組織。	- 加強行政主任及科主席領導及監察的角色，為發展重點制訂有效的推行策略。 - 有系統安排行政人員、科主席和組長參與專業培訓，讓他們擴闊視野，提升行政管理能力，建立學校第二梯隊。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學 與 教	3. 課程和評估	• 學校的課程配合教育發展趨勢及學生的學習需要，不但著重均衡發展，發揮個人潛能，更重視培養學生的靈育、品德和服務精神；並且提供服務學習機會，讓學生體會愛己及愛人的重要，建立正面的人生觀。 • 學校積極推行全方位學習，活動類型多元化，包括境外交流、專題研習周、外出參觀，以及於多元智能自學中心舉行不同的學習活動，有助拓寬學生的視野和豐富學生的學習經歷。 • 學校於課時內編排活動課，類別均衡，涵蓋學術、運動、藝術、宗教、興趣和制服團隊等，為學生提供不同選擇機會，啟發學生的多元興趣，發展潛能。 • 學校訂有評估及課業政策，各科因應性質而制訂評估制度及準則，並制定清晰的評估指引。 • 善用數據評估資料，評鑑課程的成效和分析學生的學習難點，回饋課程策劃及作為修訂教學計劃的依據。 • 評估內容訂有不同難易程度的題目比重，能配合學生的能力差異。部分科目進行多方參與的評估，從多方面反映學生的真實學習表現。 • 學科能訂定課程調適策略，持續優化及發展校本課程，以照顧學生學習多樣性。 • 圖書及學科能緊貼教育趨勢，引入跨課程閱讀。 • 停課及網課期間，各科善用電子平台，迅速整合教材，調節進度，幫助學生在家中進行學習。	• 整合各科課程的策略，發展學生的共通能力，並須適時運用圖書及 IT 資源，教導學生的自學策略，進一步加強學生自主學習的能力，讓學生學會主動學習及建構知識。 • 加強不同學習領域之間的協助及連繫，促進跨學科的學與教效能。
	4. 學生學習和教學	• 教師教學態度親切，關懷學生。 • 教師熱心教學，備課充足，常運用不同的教材和教具，引導學生的學習。在疫情下亦應用不同的教學模式，例如：實時教學、短片教學等，幫助學生在「疫」境中學習，做到「停課不停學」。 • 教師的教學重點明確，講解清晰、有條理，語調溫和，秉持「學習生活化、用在生命中」的原則，適時引入生活例子，配合學生的已有知識及生活經驗。 • 各科教師定時共同備課，交流專業教育新知，用心設計及組織多元化課堂活動，提升學習效能。 • 教學策略與時並進，善用不同層次的提問技巧，引導學生發展高層次思維。 • 教師積極具體指出學生的強項及需要改善的地方，讓學生知所改進，提高學習效能。 • 學生能遵守課堂紀律，秩序井然，表現合作。	• 部分學生未能自動自覺地學習或為自己訂立學習目標，需加強教導學生自主學習策略，如訂定目標、摘錄筆記及思維技巧等，提升學生的自主學習和自我管理能力，建立良好的學習態度，增強學習自信。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
校風及學生支援	5. 學生成長	• 學校重視學生心智健康成長的發展，積極關顧學生的情緒及社群發展需要，著重發展正向價值觀。 • 學校著力營造校園的宗教氛圍，重視聖經教導，讓學生的身心靈獲得全面的發展。 • 學校持續推行服務學習，加強學生的承擔和責任感，更培養關愛他人的精神。 • 學校致力推動健康校園，加深學生對健康的認識。 • 學校環保教育成熟，學生能配合學校支持環保。 • 學生輔導服務能配合學生的不同需要，提供適切支援。 • 學校全力照顧有特殊教育需要的學生，安排外間機構提供支援服務，更組織校內的學生朋輩輔導小組，發揮共融精神。 • 學校積極培訓學生領袖，並藉一人一職，為孩子提供服務機會，發展學生的領導才能。 • 學校積極提供表演平台，鼓勵學生展示才華，增強自信。	• 安排切合學生群性需要的主題學習活動，幫助他們建立正面的價值觀和團隊精神。 • 指導學生自訂個人的成長目標，培養自我管理能力。 • 宜善用人才庫，進一步發展學生的潛能。
	6. 學校夥伴	• 學校重視家校合作，透過適切渠道，與家長保持聯繫，收集家長對學校的意見，並能迅速回應，促進夥伴關係。 • 家長支持學校的發展。 • 家教會舉辦不同類型活動，增強家長對學校的歸屬感。 • 學校十分重視家長教育，針對家長的需要，每月均舉辦不同的課程，積極為家長提供配合學生成長需要的家長教育，豐富他們培育子女的知識和技巧。 • 學校與聖公會堂區建立緊密的夥伴關係，為學生家長組織團契及興趣班，透過宗教活動聯繫家長。 • 學校聯絡區內中學及警民關係組，幫助學生於學習上及行為上，得到豐富的資源。 • 學校成立校友會，協助學校發展。 • 積極參與教育局及校外機構各項支援計劃，透過聯繫和協作，支援學生學習。	• 加強堂校合作，為學生安排多元化的活動。 • 宜善用校友網絡，支援學校發展。
	7. 態度和行為	• 學生品性純良，守規受教，樂於服務。 • 學生尊敬師長，愛護同學，樂於與人溝通。 • 學生喜愛校園生活，同學間彼此尊重，表現合群。 • 學生樂意服務他人。 • 學生投入學習活動。 • 學生認真參與宗教活動，愛人愛神。	• 學生人數多，宜分級聚焦照應。 • 加強學生建立正面的價值觀和自我管理能力。

	指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
參與和成就	8. 參與和成就	• 學校積極提供多元化活動，培育學生在學業和學業以外的卓越成就，鼓勵學生發揮所長，盡顯潛能，得到全人發展。 • 安排學生參與境外交流活動，豐富學生的成長經歷。 • 學校積極推行獎勵計劃，設有公平和公開的機制，透過不同的津貼及支援計畫，資助有經濟需要的學生參加各項活動，讓所有學生同得均等機會。 • 積極申請不同的計劃，增加平台為學生爭取機會參與課外活動，擴闊其視野。 • 學校為學生爭取機會出賽，提供有利條件和訓練，幫助學生增強自信及成就感。 • 定期舉行全校性的團隊合作活動，增強團隊精神及對校的歸屬感。 • 學生個性活潑，樂於參加各類型校內及校外的比賽和活動，投入感強。	• 繼續提升小六學生在升中自行分配階段，在中學面試的表現。 • 持續與外間機構合作，安排不同類別的校隊，如足球、田徑、樂器訓練班等由專業導師進行訓練，以提升學生對各種藝術的興趣及技巧，並增強他們的自信，發揮所長。 • 鼓勵家長支持孩子主動及珍惜參與活動及服務的機會。

(三) 我們的現況

強項 • 學校在區內聲望高，受家長歡迎。 • 學校環境優美、寬敞，能為學生提供良好的學習氛圍。 • 學生品性純良，守規受教，師生關係良好。 • 學校重視學生的全人發展及價值觀培育，致力培養學生具備良好的個人素質。 • 學校能配合課程改革，有計劃地發展校本課程及安排全方位學習活動，提升學生自主學習技巧，建構共通能力。 • 學校舉辦不同類型的活動 並積極參加校外活動，能拓展學生的不同學習經歷，發掘學生的潛能。 • 大部分教師教學經驗豐富，且積極進修，能按教育發展趨勢發展課程，提升教學效能。 • 教師團隊相處融洽，凝聚力強。 • 學校經常獲教育局、大專院校及機構的邀請，於校外進行專業分享，積極促進學界的專業交流。 • 家長信任學校，願意與學校溝通和合作。 • 學校積極為家長安排親職講座，有助家長掌握管教子女的方法。	契機 • 新的學校領導層加入，具專業領導能力及態度，並適時重整行政架構，帶領學校持續發展。 • 新晉主任加入中層團隊，注入動力，加上科統籌及科主席積極盡責，有助中層團隊的長遠發展。 • 新教師加入，能帶來新思維。 • 大部分教師積極進修，有助學校未來發展。 • 經歷兩年多的網上教學後，提升了師生的資訊科技能力，有助推展電子教學，促進教學效能。 • 多元智能自學中心及影音室的落成，有助推展多元課間及課後活動，有助激發學生的學習動機及自學能力。 • 學校積極運用教育局、辦學團體及其他教育機構所提供的資源，幫助教師推行優質教學，拓展視野，提升學教果效。
弱項 • 疫情後，學生的學習差異更為明顯，部分學生在學業表現、自主學習能力、自我管理能力方面有待提升。 • 在家學習模式普及後，影響了學生的學習習慣和態度。 • 學生的閱讀習慣及興趣尚待提升。 • 教師提問及回饋技巧有待提高。	危機 • 網課持續多時，生生與師生的相處及溝通機會大減，影響學生的社交及溝通能力。 • 不少學生沉迷使用電子產品，影響上課及學業表現。 • 社會環境日趨複雜，影響學生的情緒健康，增加學校施行品德教育的難度。 • 因疫情而長期網課，部分家長表現抗疫疲勞，比較忽視子女的學習，增加培育孩子的難度。

三年發展周期（2022 / 23 至 2024 / 25 年度）的關注事項

1. 運用有效策略，建構學生自主學習能力。
2. 建立愉快校園，培養學生正面積極態度。

（四）學校發展計劃（三年期）

關注事項（一）：運用有效策略，建構學生自主學習能力。

目標		策略大綱	時間表		
			2022/23	2023/24	2024/25
1.1	藉教師培訓，提升教師對「自主學習」概念及教學策略的認識，以支援教學的應用。	1.1.1 透過校本教師發展工作坊，提升教師對「自主學習」理念及教學策略的掌握，裝備及支援教師推行「自主學習」教學計劃及課業設計。	☑	☑	
		1.1.2 教師透過科組會議、教師交流會議、外出進修、共同備課及修訂同儕和考績觀課重點，商議及檢視推行「自主學習」教學及課業設計，進行專業交流。	☑	☑	☑
1.2	透過有效策略，培養學生的自主學習能力。	1.2.1 完善四主科的自主學習教學架構，並分科分級推行自主學習策略，提升學生的學習能力。	☑		
		1.2.2 製作「油基自學 Goal Go Grow」小冊子，教導學生自學技巧，培養他們的自主學習能力。	☑	☑	☑
		1.2.3 學科設計適切有效的自主學習課業，提升學生訂立學習目標、學習策略、思維技巧及反思學習成效的能力。	☑	☑	☑
		1.2.4 善用數據回饋學與教，優化學生學習及教學效能。	☑	☑	☑
		1.2.5 透過推動早讀、閱讀課、電子閱讀、學科閱讀、跨課程閱讀及閱讀計劃，幫助學生在不同學習領域中建構知識，培養自主學習的習慣和能力。	☑	☑	☑

目標		策略大綱	時間表		
			2022/23	2023/24	2024/25
1.3	提升學生學習動機，建立自信及積極的自主學習態度。	1.3.1 教師善用「腦基礎的教學」策略提升學生的學習動機。	☒	☒	☒
		1.3.2 進一步發展課內及課外的科本電子學習，善用電子學習媒介（包括網上自學平台、題目庫、學習應用程式等），讓學生依個人能力進行自學，以提升學生的學習興趣及自我規劃學習進度的機會。	☒	☒	☒
		1.3.3 各科安排學生參與不同活動及比賽，並利用不同平台讓學生展示日常學習成果，增加表揚學生的機會。	☒	☒	☒
		1.3.4 邀請嘉賓分享不同的「學習力」，以其成長經歷，激勵學生進步，並加以應用和實踐。	☒	☒	☒
1.4	深化發展校本 STEM 教育，以培養學生建構共通能力。	1.4.1 科創教育組及專題研習小組協作，以設計思維為基礎，推動各級發展 STEM 專題研習。	☒	☒	☒

關注事項（二）：建立愉快校園，培養學生正面積極態度。

目標		策略大綱	時間表		
			2022/23	2023/24	2024/25
2.1	把正向融入學習及生活，透過活動發揮學生潛能，讓他們藉自我挑戰及成功經歷，建立自信和正確價值觀，並注重健康生活。	2.1.1 透過環境佈置（課室、走廊、樓層、特別室），營造正向學習氛圍。	☒	☒	☒
		2.1.2 透過跨科組合辦主題式活動，讓學生有交流、合作的機會，學習與人和諧共處，加強關愛共融、接納和互助文化，培養敬主愛人的精神，從而建立正面的人生態度。	☒	☒	☒
		2.1.3 從不同渠道表揚有良好表現的學生，幫助他們建立正確的價值觀及積極的態度。	☒	☒	☒
		2.1.4 向學生推廣多做運動的好處，培養他們建立健康的生活習慣。	☒	☒	☒
2.2	加強班級經營，建立班風及團隊精神。	2.2.1 提升班主任的班級經營技巧，並加強班主任的職責及角色，訂定課室常規，深化正面的校園氛圍，培養學生自律守規的習慣和態度。	☒		
		2.2.2 深化現行的秩序獎勵計劃，強化學生的正面行為。	☒	☒	☒
2.3	提升家長正向管教的技巧。	2.3.1 配合學校關注的重點及針對家長的需要，透過家長會、校網、通訊群組及親職講座等活動，提升家長正向管教子女的技巧。	☒	☒	☒