# 聖公會油塘基顯小學

周年報告 《2020-2021》



# 聖公會油塘基顯小學 2020-2021 周年報告

# 且 錄

(-)	我們的學	校	
	1. 辨學宗旨	i	P.4
	2. 學校願景	<del>3</del>	P.4
	3. 學校校訓	ıl	P.4
	4. 學校簡史	<u></u>	P.4
	5. 學校管理	里	P.4
	6. 行政架構	<b>觜</b>	P.5
	7. 學校組織	栈	P.5-6
(二)	我們的學	生	
	1. 班級編制	·]	P.6
	2. 學生人數	支	P.6
		<b>专率</b>	
(三)	我們的教	師	
	1. 教師編制	·i]	P.7
	2. 教師資歷	£	P.7
	3. 教學年資	ę Į	P.8
	4. 專業發展	<u> </u>	P.8-9
	5. 參與計畫	i)	P.9-11
(四)	我們的學	與教	
` /	1. 學校實際	除上課日數	· P.11
	2. 各學習句	頁域課時比重	P.11
	- •	····· 奥教特色	
		j	
		· 賣習慣	

(五)	我們對學生成長的支援	
	1. 學生培育	P.17-19
	2. 訓育工作	P.19
	3. 輔導工作	P.19-20
	4. 學生活動	P.20-21
	5. 學生支援	P.21
	6. 資優教育	P.21-22
	7. 幼小及中小銜接	P.22
(六)	學校關注事項的成就與反思	
(, ,)	1. 關注事項(一)	
	建立卓越的專業教師團隊	P.22-26
	2. 關注事項(二)	
	推動學生盡展潛能	P.26-29
	3. 關注事項(三)	
	培養學生實踐健康生活的態度	P.29-33
(七)	學生表現及成就	
( )	1. 2019- 2021 年度中學學位分配結果統計	P.34
	2. 2019- 2021 年度學生獲派心儀中學及人數	
	3. 學生成就	
(八)	財政報告	
` /	1. 2020- 2021 年度學校財政報告	P.42
	2. 2020- 2021 年度家教會財政報告	
	3. 2020- 2021 年度學習支援津貼財務報告	

#### (一) 我們的學校

#### 1. 辦學宗旨

學校秉承辦學團體一貫辦學理念,以德、智、體、群、美、靈六育均衡發展為原則, 並透過靈性教育,達至全人教育為目的。

#### 2. 學校願景

- (1) 教導學生在生活中實踐校訓「非以役人,乃役於人」的精神;
- (2) 引導學生認識基督,接受救恩,並在行事為人中活出基督的樣式;
- (3) 裝備孩童探求知識的能力,培育其成為樂於學習,敢於創新的好學生;
- (4) 發揮學生潛能,建立正面的人生觀,培育其成為勇於承擔,回饋社會的良好公民。

#### 3. 學校校訓

非以役人 乃役於人

#### 4. 學校簡史

本校創校於二零零五年,是聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司其中的一間屬校。學校前身為聖公會基顯小學(S.K.H. Kei Hin Primary School)上午校,原校建於一九六八年,校舍座落於牛頭角上邨內。二零零五年九月,上午校遷往油塘新校舍,開展全日制新里程。配合新校舍的寬敞空間和完善設施,油塘基顯致力提供優質教育,讓學生擁有豐富的學習經歷,在上主的愛中成長。

#### 5. 學校管理

法團校董會

主 席:楊樂詩女士

辦學團體校董:李耀強牧師 關士成校董 胡詠璇校董 李嘉豪校董

黄家博牧師 吳曉鈴校董 潘俊利校董(替代校董)

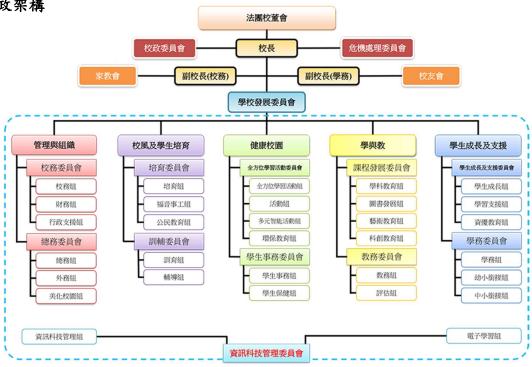
當 然 校 董:王彩娣校長

獨 立 校 董:莫宏瀚校董

教 員 校 董:王霄韻主任 柯小錚主任(替代校董) 家 長 校 董:李繼兒女士 李淑儀女士(替代校董)

校 友 校 董:李國泰先生

# 6. 行政架構



### 7.學校組織

校長:王彩娣校長

副校長(校務):李煥蓮副校長副校長(學務):黃紹堅副校長

校務發展總統籌		李煥蓮副校長
12 次 4 日 &	校務組	王霄韻、校務處職員
校務委員會 統籌:王霄韻主任	財務組 (ACO)	伍志偉
<b>沙哥</b> 。工月职工工	行政支援組 (ExO)	郭雷頴儀
<b>始                                    </b>	總務組	徐文輝、陳毅釗、陳斯泳
總務委員會 統籌:徐文輝主任	外務組+出版+宣傳	陳燕萍、許少龍、譚美燕
<b>沙哥·尔</b> 人/千工工	美化校園組	萬彩如、香尚蓋
	資訊科技管理	文志豪、TSS
資訊科技管理委員會 統籌:文志豪主任	電子學習組	許少龍、陳念慈、黎穎茵、陳宛娥、黃思遠、 杜家萍、陳芷筠、李嘉雯
	多媒體器材組	周宏昌、萬啟賢
	培育組	劉佩儀
培育委員會 統籌:劉佩儀主任	公民教育組	唐凱荻
沙哥·到州成工工	福音事工組	雷家燕、馮碧儀、基督顯光堂
訓輔委員會	訓育組	梁肇豪、陳倩雯、陳嘉盛、曾淑珊、曾群英
統籌:梁肇豪主任	輔導組	蘇美芝、鄭俊傑、何詠珊
學生事務委員會	學生事務組	袁小燕、鄭學榕
統籌:袁小燕主任	學生保健組	劉小婷

學務發展總統籌		黄紹堅副校長
	課程發展組	劉可欣
W - * P P - A	學科教育組	各科統籌及科主席
課程發展委員會 統籌:劉可欣主任	圖書發展組	李鳳薇、李嘉雯
MO科·亚17/火工工	藝術教育組	陳芷筠、鄧詩濤
	科創教育組	王豐能、文志豪、廖偉峰、萬啟賢、許少龍
教務委員會 統籌:繆佩詩主任	教務組 + 評估組	繆佩詩、林嘉妍、麥雯彤
脚功千日人	學務組	劉可欣(中小銜接)、柯小錚(幼小銜接)
學務委員會 統籌:黃紹堅副校長	幼小銜接組	黄巧蓉
沙哥 - 黄心王的仪仪	中小銜接組	曾詠欣
	學生成長組	潘嘉齡、楊皓焜
學生成長及支援委員會	校本學習支援組(SEN T.)	余震銘、張淑晶、葉邁炬
胃   統籌:潘嘉齡主任	區本學習支援組	曾曉玲
70 M 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70	資優組	李嘉俊、廖穎彤、Morgan
) ) , M 77 , 4 , 4 , 7	全方位學習活動組	柯小錚、李珮雯
全方位學習活動委員	活動組	何嘉麗、柳子健
會   統籌:柯小錚主任	多元智能活動組	王柱
×2.4 11.4 21 — 1-	環保教育組	曾穎文、盧卓雯

# (二) 我們的學生

# 1. 班級編制

年級	_		11	四	五	六	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36

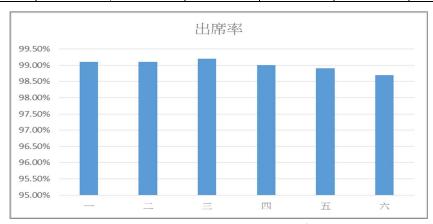
# 2. 學生人數

年級	-	=	Ξ	四	五	六	總數
男生	90	94	100	104	97	100	585
女生	103	90	93	92	93	79	550
總數	193	184	193	196	190	179	1135



# 3. 學生出席率

年級	1	=	=	四	五	六
出席率	99.1%	99.1%	99.2%	99.0%	98.9%	98.7%



2020-2021 年度各級學生出席率

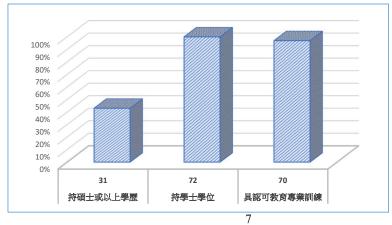
# (三) 我們的教師

# 1. 教師編制

職位	人數
校長	1
副校長	2
學位主任	8
課程統籌主任(學位教師)	1
特殊教育需要統籌主任(學位教師)	1
圖書館主任(助理學位教師)	1
外籍教師(助理學位教師)	1
助理學位教師	48
非小班有時限教師(助理學位教師)	4
合約教師(包括 1 名 ELTA)	5
總數	72

# 2. 教師資歷

持碩士或以上學歷	31 人	43%
持學士學位	72 人	100%
具認可教育專業訓練	70 人	97%



# 3. 教學年資

具 0-4 年教學經驗	15 人	21%
具 5-9 年教學經驗	11 人	15%
具 10 年或以上教學經驗	46 人	64%





# 4. 專業發展

### 4.1 教師個人進修

		學與	學生成長及支援		
範疇	管理與組織	學科相關	課程及教育 行政相關	校風及學生培育 健康校園	
總時數 (小時)	141	1978.5 *學科進修資料見下表	285	787	

#### \*學科進修

科目	中文	英文	數學	常識	音樂	視藝	體育	電腦	倫宗	其他
總時數 (小時)	340	452.7	166.5	470.5	59.3	188	56.5	180	26.5	38.5

### 4.2 教師專業發展活動

日期	主題	講者/機構	對象
23/9/2020	圖書館SLS系統工作坊	鄧子超先生	全體館課教師
24/9/2020	毛筆書法工作坊	雷超榮先生	全體中文科教師
21/10/2020	四格漫畫工作坊	香港青年協會賽馬會 Media21 媒體空間	全體視藝科教師
20/11/2020	教師專業尚學社群—促進學生自主 學習(QEF計劃)(2019) 常識科課研成果分享會	廖偉峰老師	全體常識科教師
4/12/2020	教師專業尚學社群—促進學生自主 學習(QEF計劃)(2019) 中文科課研成果分享會	何璇姬老師 蔡淑敏老師	全體中文科教師

日期	主題	講者/機構	對象
29/3/2021	2020/2021 教師學習社群 (小學中國語文科)「創意教育」 主題網上共同備課交流會	何璇姬老師 陳念慈老師	嘉諾撒聖心學校
14/4/2021	海報設計網上工作坊	二足步行動畫有限公司	全體視藝科教師
21/5/2021	音樂治療工作坊	黄愷弘音樂治療師	全體音樂科、 訓輔組及學生支 援組教師
28/5/2021	內地姊妹學校教學交流觀摩課	全體數學科老師	福州教育學院附 屬第一小學老師
25/6/2021	優質教育基金「2020 伙伴協作計 劃 QTN『小點子,大攪作』STEM 創客教育中心」主題網絡計劃分享 會	王豐能老師 廖偉峰老師	全港常識科教師
30/6/2021	「才德兼備理財學校計劃」 經驗分享會(英文科)	陳斯泳老師 香尚蓋老師	全港英文科教師
30/6/2021	「才德兼備理財學校計劃」 經驗分享會(常識科)	繆佩詩主任、王豐能 老師、廖偉峰老師	全港常識科教師

# 4. 參與計劃

計劃名稱	協作機構	主題	科組	級別
「CoolThink@JC 賽馬會運算思維 教育」計劃	香港賽馬會慈善信託基金 美國麻省理工學院 MIT 香港城市大學 香港教育大學	編程教學	電腦科	四至六年級
童擁 AI 計劃	百仁基金 香港城市大學 Micro:bit Educational Foundation Classroom	編程教學	电加图化	五年級
5G 概念 STEM 小學課程先導學校計劃	中國移動基金 現代教育出版社	編程教學	常識科	五至六年級
「家校童喜動」計劃 (2017-2021)	賽馬會慈善信託基金 中文大學教育學院工程學院 科技大學計算機科學及 工程學系	健康生活	體育科	全校參與
教育局小學語文 教學支援計劃	教育局校本支援教育組	優化課堂設計		五、六年級
「QEF project on English Language Learning and Teaching (Primary)」	香港中文大學	優化課堂設計	英文科	四年級
校長顧問校本支援計劃 (2018-2020)		優化課堂設計	數學科	一至六年級

計劃名稱	協作機構	主題	科組	級別
教師專業尚學社群 促進學生自主學習 (2019-2020)	優質教育基金	優化課堂設計	中文科常識科	二、四年級
全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2021	香港大學	閱讀能力研究	中文科	四年級
教師學習社群 (中國語文科)	教育局語文教學支援組	專業社群	十又行	/
2020 伙伴協作計劃 QTN 「小點子,大攪作」 STEM 創客教育中心	仁濟醫院靚次伯紀念中學	科研創作	常識科	三至六年級
年幼馬蹄蟹孵化計劃	西貢崇真天主教學校(中學部) 和富社會企業	環境保育	<ul><li>常識科</li><li>環境</li><li>教育組</li></ul>	三至六年級
機械人、科藝及綠色 創意科普計劃(第二期)	香港中文大學工程學院創新 科技中心及 香港科技教育學會	科研創作	創科組	四至六年級
創意學生獎勵計劃 (2017-2020)	香港美術教育協會	藝術教育	視覺藝 術科	全校參與
賽馬會樂動網球計劃 (2016-2020)	香港網球總會 香港賽馬會慈善信託基金	網球運動	體育科	二至六年級
優質教育基金 「運用指導性電影欣賞, 推行校本資優情意教育」 (2019-2021)	香港教育心理服務中心	情意教育	資優組	全校参與
親子閱讀證書獎勵計劃	東亞銀行 宗教教教育中心	閱讀	圖書組	全校參與
e 悅讀學校計劃	香港教育城	閱讀		全校參與
優質教育基金 「培養學生正面態度和價 值觀」主題網絡計劃 (2018-2020)	香港大學香港賽馬會 防止自殺研究中心	正向教育		四年級
優質教育基金 「卓悅校園」主題網絡 計劃(2019-2020)	香港大學香港賽馬會 防止自殺研究中心	正向教育		五至六年級
Up Potential 「無限潛能」青少年關愛 計劃(2018-2020)	Up Potential Caring Heart Company Limited	正向教育	培育組	三年級
才德兼備理財學校計劃	香港中文大學教育學院與學 校夥伴協作中心與投資者及 理財教育委員會合辦	品德及理財 教育		全校參與
促進香港與內地姊妹 學校交流計劃 (2017-2020)	教育局	內地交流		五至六年級

計劃名稱	協作機構	主題	科組	級別
「學而樂」計劃	教育局學位安排及支援組	學習動機		全校參與
「學生大使—積極人生」 計劃	教育局訓育及輔導組	積極人生	訓輔組	全校參與
「和諧校園—反欺凌」 運動	教育局訓育及輔導組和諧校園		全校參與	
「悅讀新視野」計劃	安徒生會	社交技巧		三至四年級
「一人一花」及校園香草 種植計劃	康樂及文化事務署	種植		全校參與
綠化校園資助計劃	康樂及文化事務署	文化事務署 綠化校園		全校參與
無塑海洋教育行動(2019- 2020)	香港中華基督教青年會	塑膠資源教育		全校參與
齊惜福賽馬會綠色生活 教育計劃	香港賽馬會慈善信託基金	珍惜食物	環境	全校參與
百佳綠色學校計劃	百佳	海洋探索	教育組	全校參與
賽馬會綠色生活教育計劃	齊惜福	珍惜食物		全校參與
校園零廚餘計劃	綠領行動	珍惜食物		全校參與
廚餘機資助先導計劃 (2019-2020)	環境運動委員會	珍惜食物		全校參與

# (四) 我們的學與教

# 1. 學校實際上課日數

2020 / 2021	上課日數
上學期	90天 (包括考試)
下學期	101天 (包括考試)
合計	191天

#### 2. 各學習領域課時比重

學習 領域	中國語文 教育	英國語文 教育	數學教育	科技教育	藝術教育	體育
課節 (每週)	11(P.1-2) 10(P.3-6)	9	7	5	4	2
課時(百分比)	24.4%(P.1-2) 22.2%(P.3-6)	20%	15.6%	11.1%	8.9%	4.4%

- > 中國語文教育包括中國語文科及普通話科
- ▶ 藝術教育包括音樂科及視覺藝術科
- 成長課、圖書館課、電腦課、倫理宗教課、多元智能課、閱讀及周會之課時計算在「可供學校彈性處理之時間」內。

#### 3. 各科學與教特色

學校致力為每位學生提供優質的全人教育,透過有系統的課程和活動,讓學生能夠在德、智、體、群、美、靈六育並進,邁向基督化人格。學校靈活調動校內資源,引入外間專業支援,運用適切的教學策略和學習活動,以增強學與教的效能。

為強化學生的學習動機及培養共通能力,在農曆新年期間,學校進行了以「農曆新年」為主題的學習任務。本年度亦繼續推行「愈學愈多分獎勵計劃」,透過正面獎勵的方式,鼓勵學生主動學習。

受「2019 冠狀病毒病」疫情影響,學生有一段時間不能回校進行面授課堂。在停止面授課期間,老師透過 Google Classroom 平台網上授課,更於試後的下午時段加設「多元環節」網上活動課,擴闊學生學習視野。在初小回復面授課時,學校以「開開心心 漫遊校園 新體會」為主題,為學生進行「初小回校復課計劃」,內容包括漫遊校園及體驗,如「破冰遊戲」、「寫一寫、畫一畫」、「童喜動」及輔導組活動,幫助初小學生逐漸適應學校生活,享受學習的樂趣,同時學習珍惜和感恩。

而在網課期間,各科繼續透過網上學習平台,照顧學生的學習多樣性,例如設計特備節目「多元環節」,透過各科組的學習活動,豐富學生學習經歷,擴闊眼界,從而提升其學習自信,並讓學生發揮潛能,使他們能達致「知優致優 修己善群」。

#### 中文科

為提升學生的思維能力,本年度二、四年級繼續參與「尚學社群—促進學生自主學習計劃」, 其他各級亦於讀文、寫作和說話教學引用高階思維十三式、自主學習六部曲等學習策略,引導 學生思考及疏理學習內容,並提升學生高階思維和讀寫聽說的能力。

另外,各級在課堂及課後都靈活運用電子學習課件,提升學生的自主學習能力及鞏固初學知識,包括運用了 Google Form 和 Nearpod 設計教學或延伸學習活動,並以班本、級本比賽形式進行,提高學生的學習動機和興趣,培養學生自主學習的態度和習慣。

為加強文學及中華文化的學習,老師於教學時鼓勵學生熟讀或背誦蘊含豐富文學、文化內涵的經典名篇,透過誦讀體會經典名篇中的意蘊。各級更進行了「詩中有畫畫中有詩」及「詩中情意畫中尋」創作展覽,透過創作書畫,既能透視學生對詩意的領悟,又可促進學生的觀摩、交流,令校園裏瀰漫文學氣息。各級亦按特定主題進行延展教學,從不同的層次拓展學生的知識面,再配合毛筆書法技巧和硬筆書法拔尖的課程,讓學生慢慢體味和欣賞中國文學及文化之博大精深和美妙之處,從而提高對中文學習的興趣。

本年度為配合教育新趨勢及科本發展,實施老師聚焦培訓。除由科統籌按學校發展需要安排進修外,老師亦主動積極參與各類有關中國語文學與教領域的工作坊、研討會、教研課觀摩 及課程,進一步提升團隊的專業水平。

#### 英文科

為推動學生進行跨學科閱讀及自主學習,英文科推展「Raz-kids 網上閱讀計劃」,提供多元化和合適的電子書籍,培養學生的閱讀興趣,並提升他們從閱讀中學習的能力,亦透過Shared Reading 營造有趣的閱讀環境和氛圍,讓學生掌握閱讀策略。

在營造豐富的英語環境方面,外籍老師利用小息時間,按特定的主題與學生進行對話,讓他們在輕鬆及愉快的情境下運用日常生活中使用的英語短句,鍛煉口語交流的能力;另會配合不同節日及主題,為學生設計"ENGLISH PASSPORT",亦於多元智能課帶領英文活動,例如製作 Paper Cup Robot 及 Puppet Show,讓學生把握機會從遊戲中多說英語,並擴闊眼界和視野。

英文科亦致力推行不同的班本和級本比賽,包括配合電子學習工具的 Edpuzzle、Kahoot、Quizizz、Google form 及 Nearpod 進行英語比賽,以及 home reading、read aloud、Star Reader of the Month 閱讀比賽,幫助學生發揮潛能;老師亦鼓勵學生積極參加比賽,例如英文書法、獨誦、創意寫作及文法比賽,讓學生從比賽中獲得新知識和技能,並建立自信。

為激發學生寫作動機,四年級科任老師參與中文大學教育學院語文教育及多元素養研究中心主辦的優質教育基金計劃,透過共同備課、同儕觀課及評課,引導學生發揮創意,裝備 21 世紀技能,並建立寫作能力和信心。五、六年級科任老師亦在教育局支援人員協助下,設計適切教材和運用有效的教學策略,提升學生寫作能力。

#### 數學科

為提升學生對學習數學的動機,數學科老師除了在教學時運用電子教學工具 Nearpod 及 Kahoot 外,亦把數學融入日常生活,讓學生體驗生活中的數學,增加趣味性,並上載學習簡報 到 Google Classroom,讓學生持續學習,重温鞏固,又於數學科網頁展示學生的創意工作紙或開放題工作紙佳作,促進同儕學習之效。

此外,數學科亦於課後進行班本及級本比賽,例如「每日十題」及「數學過三關」,刺激學生思考,發展解難能力,並安排學生參加校外比賽,包括「第六屆小學數學精英大賽 2020/21」及「華夏盃晋級賽」等,學生於比賽中均獲得優異成績。

在專業成長方面,老師除了參加不同的教師培訓工作坊,數學科本年度亦繼續參加「校長顧問校本支援計劃」,就着新課程的推展,與校長顧問進行共同備課及教研,檢討教學的設計和流程、教學工具的使用,以提升教學效能。本年度更與內地姊姊學校福州教育學院附屬第一小學進行了視像教學觀摩課,藉此加強團隊對內地教學的認識及促進兩地教學的交流。

#### 常識科

為加強學生應用科學及科技的能力,常識科於四至六年級進行了三次 STEM 學習活動,包括「自動搓手液機」、「編程 LED 燈」和「micro bit 遙控車」。另老師在四至六年級其中一個單元,運用 Google Classroom 進行教學,促進學生自主學習能力、自我管理能力和運用資訊科技能力。在一、二和四年級於多元智能課時,老師運用 Ozobot 機械人,發展「不插電」教學活動,培養學生運算思維、解難和創造力。

常識科參加「才德兼備理財學校計劃」,於六年級「善用金錢」課題以「增潤」策略把理 財及品德元素融入課程。透過「好心情@學校計劃」(QEF)推行正向教育,以「仁愛」為主題 於各級上、下學期最少於一個單元滲入「仁愛」的品德情意元素,老師以正向教學語言教育學 生,培養他們的正面價值觀。在一、二、四、五和六年級進行了「海洋探索家計劃」,運用魚 缸生態系統,進行科本教學活動,擴闊學生視野,培養健康生活方式和為建立關愛共融的概念。

在培訓方面,常識科參加了優質教育基金主題網絡計劃(QTN),藉此培訓老師以手腦並用教學策略,實踐 STEM 教育理念。核心教師透過計劃和 QTN 計劃的伙伴學校建立學習社群,有

助常識科的校本課程發展。常識科亦延續去年的優質教育基金計劃(QEF),藉資深資優教育工作者的支援,幫助老師掌握和運用「高階思維十三式」、情意 5 層次及「自主學習六部曲」的教學策略。

#### 音樂科

為幫助學生鞏固音樂知識,建立良好的學習基礎,於網課期間,音樂科老師拍攝及上載音樂科教學短片,讓學生進行網上自學。老師亦運用網上教學平台,如 Kahoot、Google Form 等,為各級學生進行單元總結,鞏固所學,並藉評估數據,瞭解學生的學習情況,給予回饋。

為豐富學生的學習經歷及提高學生創造力,音樂科於「多元環節」期間加入點唱活動,並邀請銅管樂五重奏 Fiesta Brass 到校表演,介紹不同類型的音樂作品及不同的銅管樂器,既增強學校的音樂氛圍,也讓學生擴闊眼界,提升音樂欣賞能力。

為提升學生評價音樂的能力,音樂科於聖誕假期間舉行樂器及歌唱拍攝短片比賽,讓學生 互相觀摩和學習;學生更即場投票「最受歡迎獎項」,提升學生的投入度。

在教師培訓方面,音樂科老師積極參加由教育局舉辦的音樂課程或外間教育機構舉辦的工作坊,以汲取新知識、擴闊視野,亦透過同儕互觀,提升音樂語言評賞能力,從而優化課堂教學,提升教學效能。

#### 視覺藝術科

為提升視藝科老師的專業素養,加強運用視藝科教學語言的能力,本年度於教師手冊加入 視覺元素及組織原理的基本視覺語言參考資料,並舉辦有關四格漫畫、禪繞畫、海報設計等多 個網上工作坊,以增進老師的學科知識及創作視野。本年度亦試行運用 Google Classroom 收集 學生評估數據,以期更準確地瞭解學生的學習難點,優化教學策略。

視藝科積極與不同的科組進行跨學科活動,包括與音樂科進行四年級跨學科學習;與福音事工組於三年級加入課題「祝福彩蛋」,教導六年級製作燭杯;與中文科進行畢業感言壁報;與 美化校園組合作,安排六年級學生參加瓷磚畫工作坊。這些活動讓學生實踐把藝術融入生活, 培養感恩與關愛的態度,並加強學生創造力和藝術評賞能力。

視藝科亦於多元環節安排了禪繞畫初階及進階工作坊、「幾何圖形創意聯想活動」、「神奇的繪畫創作之旅」,安排學生參加「健康四格漫畫工作坊」及「健康海報工作坊」,讓學生接觸不同的創作媒介,擴闊對藝術文化的認知及眼界,激發學生的創造力。

為讓學生有更多互相觀摩的機會,本年度持續推行不同的學生創作展示活動,於課室壁報、窗台、走廊掛繩、視覺藝術室、地下 ART CORNER,分階段展示學生作品,擴闊視野,把藝術交流的氛圍融入校園當中。

為增加學生展現潛能的機會,視藝科舉行行了四次「愈學愈多分獎勵計劃」,包括:運動會場刊封面及海報設計級本比賽、學生旗袍設計級本比賽、創意護照(金獎)級本比賽,讓學生有更多機會展現他們的才能,而「我最欣賞的作品」級本比賽中,讓學生於網上進行投票,及填寫喜愛作品的原因,以加強學生對藝術評賞的能力。

#### 體育科

為提升體育科老師的教學質素,讓老師學習新知及認識教育發展趨勢,體育科老師參加「家校童喜動」計劃所舉辦的教師工作坊,內容包括趣味體適能、家居體能活動等,藉以鼓勵學生在家中積極做運動,增加他們做運動的動力及培養做運動的習慣。

本年度首次舉辦網上運動日,內容包括跳繩表演、跳舞及武術。學生認同透過全校運動日 能認識不同運動的知識及增加學生做運動的興趣。

#### 普通話科

為提升學生準確拼讀漢語拼音的能力,本年度老師根據課堂目標,於每堂課上選取重點、難點,例如:翹舌音/捲舌音、帶有 i、u 及 ü (介音)的複韻母等,帶領學生反覆朗讀,增強學生認讀複韻母及拼讀音節的信心;並運用帶讀聲母、韻母 (一、二年級)、二拼法帶讀大部分音節,用三拼法來強調介音 (三、四年級)及以直呼方式帶讀音節,再輔以抽讀或聽辨,檢驗學生的拼讀能力 (五、六年級)。

老師在二年級進行「齊唸普通話」伴讀活動,在三至六年級進行「普通話小達人活動」,並有三次語音知識方面的級本比賽,以增加學習趣味並維持學生學習的動力。

為讓學生發揮語言專長,老師鼓勵學生參加不同的活動和比賽,如香港學校朗誦節朗誦比賽以及其他不同機構舉辦的「普通話電台四大名著廣播劇比賽」、「普通話講故事比賽—成語故事」以及「全港親子普通話朗讀比賽」。

#### 電腦科

在參與校外計劃方面,電腦科於本年度繼續參加「賽馬會運算思維教育計劃」,安排四至 六年級進行「等級一、二及三」的課程,五年級和六年級參加由百仁基金主辦的「童擁 AI 計 劃」,讓學生學習使用指令設計遊戲和應用程式、Scratch 編程與 Micro:bit 微控制器的使用, 加強學生使用各種資訊工具的技能,提升運算思維能力,並培養良好的資訊素養。

為配合社會資訊科技的急速發展,電腦科老師與時並進,積極參與進修,汲取最新資訊,以加強學生對編程的認識,逐步提升學生的運算思維能力。本年度,學校更在「賽馬會運算思維教育嘉許計劃」中獲得「聯網學校」獎和「CoolThink 教師」獎,以表揚本校和老師的貢獻。

#### 倫理宗教科

倫理宗教科為加深學生對天父的認識和信靠,每天早上都播放感恩的詩歌,並運用有蓋操場的電子屏幕顯示感恩金句,提醒學生要為自己所擁有的一切感謝天父。老師亦在課堂上分享 禱告經歷,鼓勵學生信靠上帝,並與學生唱詩歌、背金句,提醒學生要不斷禱告和關愛他人, 好使他們成為倚靠天父和榮神益人的好孩子。

學校十分重視靈命的培育,在聖誕節前特別以直播形式分享有關聖誕節意義的訊息,幫助 學生認識上帝,明白生命的意義和價值,實踐聖經的教導,活出豐盛生命。

在回復面授課後,倫理宗教科進行了祝願活動,安排學生寫感恩卡給天父、家人或同學; 在臨近母親節和父親節期間,安排學生進行「親親加油站」活動,鼓勵他們在日常生活中實踐 感恩,並對家中的長輩表達謝意。

在比賽方面,老師安排學生參加聖經朗誦比賽和聖經故事演講比賽,除了讓他們有更多機會認識神的話外,也提升其學習自信。

#### 藝術教育

本年度以「Arts change Minds」為主題,舉辦不同的藝術創作活動,在校園內營造藝術教育 氛圍,啟發學生的藝術思維。

在校內方面,藝術教育組舉辦全校性的創作設計活動,為學生開闢發揮創作潛質空間,例如於四樓樓層創設展示區,為學生提供展示作品平台,鼓勵學生參與藝術方面的發展,提高他們對藝術學習的興趣和培養他們的評賞能力。

為營造愉快的校園氛圍,本組在多元環節及文化日中舉行點唱活動,介紹以「關愛」為主題的流行歌曲和賀年歌曲,並善用大氣電波作廣播,把劉可欣主任「春雨故事由我創」的得獎故事作品—「心的印記」改編成廣播劇,於多元智能課進行排練,培養學生正面價值觀,認識藝術活動的多元性。

在跨組活動方面,為提升學生借閱圖書的興趣,本組進行「書中角色處處尋」計劃。於各樓層梯間繪畫童話故事的角色,引發學生的好奇心,啟發學生創意及思維,激勵學生借閱圖書,培養閱讀的習慣。

在參加校外計劃方面,藉外間資源,於校內舉行多元互動工作坊;又參加校外錄音活動,網上藝術交流活動,增加學生不少的藝術體驗。

#### 學生閱讀習慣

學校一向積極推廣閱讀風氣,為培養學生閱讀興趣和習慣,本年度增購更多 AR 及 VR 圖書,讓學生在館課時配合 AR 及 VR 進行閱讀。善用教育局「書出知識一贈閱圖書」試行計劃(2020)的津貼購買圖書,推行「班級共讀」分享活動,亦與中文科合作,進行跨學科閱讀。於長假期及暫停面授課期間,舉辦「閱讀 King or Queen」活動,鼓勵學生訂立閱讀目標,在家多讀圖書。

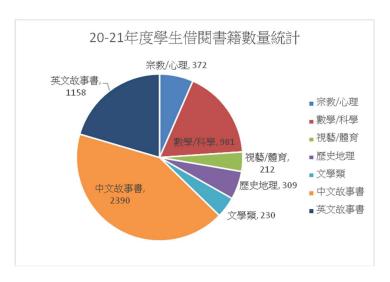
為強化校園閱讀氛圍,圖書組與藝術教育組合作進行「書中角色處處尋」計劃、繼續優化「好書推介」短片介紹活動、在閱讀課時播放老師「好書分享短片」、舉行「網上訂閱」活動等,藉多元化的活動,擴闊學生的閱讀領域,提升自學能力,為終生學習奠下基石。

在校外比賽方面,圖書組安排學生參與外間機構舉辦的閱讀比賽,鼓勵他們從不同的閱讀 題材和比賽活動,擴闊閱讀視野。

每級借閱	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	全校
的數量	628	1510	1408	1322	771	327	5966
上上去	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	全校
中文書	348	970	892	917	640	285	4052
廿七井	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	全校
英文書	280	540	516	405	131	42	1914
宗教/	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	全校
心理書籍	36	122	81	100	21	12	372
數學/	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	全校
科學書籍	94	328	252	134	95	78	981

2020-2021 年度學生借閱書籍數量統計

視藝/	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	全校
體育書籍	20	33	100	42	10	7	212
歷史地理	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	全校
書籍	8	43	89	69	73	27	309
文學類	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	全校
書籍	14	88	18	41	62	7	230
中文	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	全校
故事書	156	480	467	669	442	176	2390
英文	P1	P2	Р3	P4	P5	P6	全校
故事書	223	256	409	206	49	15	1158



# (五) 我們對學生成長的支援

#### 1. 學生培育

依照「聖公宗學校德育及公民教育課程指引」,每學年依據學校周年計劃目標規劃周訓主題,並透過早會、週會及不同的學習活動,向學生灌輸正向價值觀,透過體驗學習,培養學生做人處事的態度。

#### 1.1 周訓

本年度學習目標 :知優致優 修己善群

	周訓主題						
	上學期                   下學期						
友愛	守規	珍惜	仁愛	喜樂	自制	尊重	
感恩	合群	積極	樂觀	公平	堅毅	謹慎	

註:因疫情,學校停止面授課,週會以直播形式進行。

#### 1.2 德育培育

本校致力營造正向的校園氛圍,推展校本正向價值教育,幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生觀,並持續透過有系統的培訓,讓老師掌握正向教育的基本概念,發掘學生的性格特質,運用「性格強項」,豐富正向的教學語言。

每星期舉行週會,以 Martin E. P. Seligman 提倡的 6 個幸福元素,配合教育局推行的「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」主題,規劃全年的週會內容及學習活動,例如:上學期舉行網上運動日、文化日活動,讓老師透過與學生一起遊戲拉近距離。

因應各級不同的需要舉辦德育培育活動,避免學生因無知而墮入法網。本年度安排的講座及活動包括「正向生命」、「學而樂」、「我要做個科學家」及「未來職人」講座;與環保有關的「減廢奇兵」劇場、宣明會「大自然法庭」、「微塑膠」講座;與安全有關的鐵路安全之達人—「魔王再臨」互動劇場、由警長主持的「道路安全」和「謹言慎行」、香港消防處「慎用救護服務」講座;與禁毒有關的「勇破大麻城」互動教育劇場、「握握手,好朋友」、善導會主持的「甦·TALK友情何價?」禁毒及健康講座,與網絡安全有關的「小叮叮闖大禍」、不再迷「網」,以勒基金「網上罪案」講座。還有推廣健康生活的「正向生命不迷賭」互動教育劇場及一年級「Yes I can 如廁自理訓練」,及「沙兵馬將」學校巡演藝術活動。

在服務學習方面,透過一人一職、領袖生、生命大使、制服團隊等活動,藉服務 學習,培養學生良好品德和承擔精神。

另關顧學生身心健康,在停止面授課期間,培育組利用「童」享正能量•性格強項 抗疫小冊子作教材(香港聖公會小學輔導服務處),教導學生發揮性格強項面對「疫」情。

學校運用「好心情@學校」QEF撥款,邀請循道衛理中心的社工於一至六年級主持以「仁愛」為主題的成長課和週會,強調人際間的和諧關係,鼓勵多為身邊的人送上關懷和祝福,培育「仁愛」的性格強項。疫情期間,老師致電問候關心,家長及學生都感到窩心。本組亦透過校務會議有關正向思考的分享,鼓勵老師藉與學生的日常接觸,引導學生發揮「仁愛」的性格強項,更善用老師的YKH群組,不時發放正向訊息,互相鼓勵和打氣,共同建立正向校園氛圍。

#### 1.3 靈性培育

學校透過早會、崇拜、播放詩歌和校園佈置等,加強校園宗教氛圍,增加學生對基督教信仰的認識。本學年舉行了四次校內崇拜,包括聖誕節、校慶、基督受難及復活節及畢業感恩崇拜,因受疫情所限,學生透過網上直播參與崇拜。並藉將臨期、聖誕節、大齋期及復活節的信息,宣揚福音的意義。

老師又透過二年級多元智能課的「基督小精兵」課堂及基督女少年軍、EasyEasy 好小事、PeaceBox 祝福大行動、親親加油站等活動,教導學生在生活中實踐基督信仰。

福傳方面,共有 113 名學生參加由聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司《春雨》 編輯委員會主辦的「英文聖經學校」,藉活動加深對信仰的認識。

#### 1.4 國民教育

學校每月兩次於週會唱國歌、每年舉辦文化日、於憲法日、國家安全教育日、國慶及香港特別行政區成立日前舉行升旗禮,加強學生國民身分的認同。又透過舉辦「國家憲法日」、安排四至五年級十名學生參加《基本法》學生大使培訓計劃並進行網上港澳交流活動、安排全校學生參加「國家安全教育日」及校外舉辦的《基本法》、《國安法》網上問答比賽等一系列的學習活動,讓學生認識《憲法》和《基本法》的歷史背景、結構、內容重點及與內地法律的關係及重要性。

學校教導學生遵守法律,維持香港穩定,培養學生主動關心國家和香港社會的事務,發展他們的領袖才能及拓寬視野,努力裝備自己,成為有識見、負責任、具備國家觀念的良好公民,貢獻國家和社會。

#### 2. 訓育工作

訓育組推行全校參與的獎勵計劃—「自律自愛獎勵計劃」,透過正面鼓勵與提點的方式,創造師生正面讚賞的學習環境,從而提升學生的能力感,培養學生的自律自愛精神。

疫情期間,為保持良好的學習氛圍,鼓勵學生按時間表準時登入進行早會及課堂,給網課期間表現良好及交齊功課學生予以獎勵及正面肯定。

本年度參與了教育局學位安排及支援組缺課個案專責小組及香港樹仁大學合辦之「學 宜樂」計劃,建立有系統及持續性的關愛校園文化。同時,讓老師加深認識正向的教學語 言,幫助學生發掘自己的優勢、強項,提升學習動機。

訓育組亦參與教育局訓輔組舉辦的「和諧校園—反欺凌運動」計劃,設「反欺凌週」,透過高、低年級「反欺凌訓育講座」,向學生推廣相關信息,提升學生的自我管理、社交及溝通能力,建立和諧校園。全學年透過中央廣播,向學生說明學校對他們日常行為的要求,幫助學生建立責任感、承擔和守法精神。此外,透過校本班際填色比賽,推廣同學間彼此關愛、和睦共處的信息。

有見資訊科技的普及,學生容易沈溺網絡世界,訓育組為學生舉辦「不再迷網」訓育講座,提升學生網絡安全意識,明白沈溺上網的壞處,認識網絡欺凌,並邀請以勒基金社工及觀塘警區學校聯絡主任劉警長到校為學生舉辦「網上罪案」講座,分享正確使用互聯網信息及認識網絡可能遇到的陷阱。

訓育組着重先管後教,重視身教與言教合一,在合情、合理、合法情況下,通過有目的的教育過程,達至訓育組的工作目標。

#### 3. 輔導工作

#### 3.1 學生成長教育

本校已全面推行個人成長教育課,一、二年級以校本的繪本課程教導學生正向價值觀,三年級採用 Up Potential Caring Heart Company Limited 主辦的「青少年關愛計劃」作成長課教材,四年級採用香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃的「Do Re Mi 歷險記」課程,而五、六年級則採用香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心「卓越校園主題網絡計劃」教材,教導學生學習並運用「性格強項」,建立自信及成就感。三至六年級課程均由協作機構的專業人員提供教學支援。

在成長課的自訂教材中,因應本年度的學習目標,在不同年級的課程加入了正向思維及快樂五指法等內容。同時亦因應時事修訂課題,例如就社會事件及疫情進行了特別班主任課,以關顧學生的情緒需要,又嘗試從課題中帶出惜福感恩等訊息。回復面授上課後,學校社工亦重新修訂課程內容,配合學生的適應需要。根據老師的觀察,學生大都積極參與課堂活動,學習氣氛良好。

為協助學生掌握面對逆境的知識、技能和態度,激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰,本年度繼續推行「成長的天空教育計劃」,四至六年級每級約30位學生參加。

#### 3.2 校本輔導活動

為培育學生健康身心靈成長,學校社工透過不同的小組,以達致幫助學生認識自己,建立自信,提升情緒管理及積極的生活態度等。校本輔導活動有:「LEGO」專注力小組、溝通方「情」式 Lego 小組、「Shall We Play」社交溝通小組、社交自信心升級小組、「讓我閃耀」小組、遊戲治療小組、「抗逆小先鋒」小組、「和諧粉彩」情緒小組、「童・健樂」小組、「健樂學生大使」網上小組及其他情緒健康講座等。從觀察中發現參與的學生投入,皆有得著。

#### 3.3 家校合作活動

學校舉辦了不同形式的家長及親子活動,但因疫情關係,由原定 12 場改為進行 7 場親職講座、上學期 1 次親子義工賣旗活動、1 節「家長有營」烹飪工作坊及 1 個遊戲治療家長組。家長的參與及出席率比去年增多,對親職講座反應正面,認同講座及活動對教養子女有幫助。

為促進家長與學校的溝通及聯繫,本年度上學期舉辦了小二、小五及小六年級的實體「家校聊天室」。在停課期間,學校亦積極藉著不同的平台,安排了兩次實時班主任課,讓家長和教師互相分享及彼此交流,瞭解學生近況,增加溝通機會,亦按需要提供資料予社工跟進支援。

#### 3.4 疫情支援

在停課期間,輔導組引入不同的防疫及管教資訊,透過電子通告發送給家長,並同時上載到本校網頁。當中包括「童」減壓小錦囊短片、「童」享家庭樂—家庭遊戲集、「童」發問—家長和孩子的23個疑問、「開心『童』復課」短片及復課小貼士等。同時,輔導組亦開啟「童」抗疫輔導專線服務,接受家庭諮詢,並為有需要家庭提供防疫物資轉介、情緒支援與經濟援助等申請。

#### 4. 學生活動

為保持學生的學習熱誠及動機,學校於疫情期間繼續提供機會展現學生潛能,安排了多個網上課後活動,包括中文科的硬筆寫字班、數學科的奧數訓練、體育科的羽毛球訓練、籃球訓練、音樂科的樂器班和樂團訓練、視藝科的書畫班、資優組小小發明家課程、無伴奏合唱以及中國舞等。

另於周五多元智能時段開辦共 12 組網上活動,包括圖書管理員、英語廣播、民歌組、中

文辯論、樂團、二年級歌詠、Captain Green、小女童軍、幼童軍、升旗隊、公益少年團和基督女少年軍。透過參與活動,學生學會與人溝通和合作,在品德和態度的培養、技能的訓練及創作力上得到啟發。復課後更配合課程發展,讓學生在六育方面得到均衡發展,擴大至開辦37項活動,一至三年級以循環課方式進行。

本年度學校善用「全方位學習津貼」,籌辦了多元化的網上講座和活動,包括於全校運動 日外聘花式跳繩示範和心臟健康講座、HipHop 訓練和少林拳術體驗活動、禪繞畫工作坊等, 讓學生有機會學習不同類型的運動知識和體驗藝術創作,發展多元潛能;學校又靈活運用津 貼,資助學生參與英文聖經活動、山打根保育藝術遊和傑出公民學生獎勵計劃、無伴奏合唱 等,豐富學生的學習經歷,擴闊學生視野,獲得課堂中難以體會的學習經驗。

本校第四年參加由中文大學等機構舉辦,為期五年的「賽馬會家校童喜動計劃」,本年度雖受疫情影響,學校仍積極配合計劃,除了全校師生獲發運動手帶外,全學年均舉辦了很多不同形式的工作坊和聯校活動如童喜動聯校親子同樂日和童喜動聖公會聯校親子同樂日、以Zoom形式進行的爸媽工作坊、教師工作坊、「一童喜動千萬步」虛擬旅程、大型運動板圖遊戲「動樂 everywhere」、童喜動十項全能任務卡等。此外,邀請童喜動計劃教練在課後多元活動和一至三年級的體育課時段到校,以直播形式教導學生在家中進行不同類形的體適能活動。學生和家長也積極參與活動,一同建立健康的生活模式。

在環保活動方面,學校積極與各環保機構聯繫,在週會、試後環保課及多元智能課,由校內老師帶領,或由校外機構導師指導下進行活動。本組努力調配並整合資源,發展環保教育,本年度成功獲頒 2019-2020 綠色學校大獎金獎,及獲頒香港環境卓越大獎優異獎。

#### 5. 學生支援

學校以全校參與模式照顧有特殊學習需要的學生。為他們提供的服務包括:支援成績 稍遜的學生,安排不同學科上的分層支援及專業訓練小組;按學生的需要安排各項調適, 讓學生能夠在學習上發揮應有的學習表現。

本年度學校繼續安排駐校教育心理學家,為一年級及有需要的學生進行識別及評估,並給予專業意見,提供適時跟進。另聘請駐校言語治療師,為在言語發展上有需要幫助的學生進行治療及訓練,及與老師協作,進行課堂教學,以提升學生的說話能力。學校本年度亦聘請兩名全職輔導員,為有需要的學生作出情緒上的支援。如有需要,會邀請家長到校參與學生的支援活動或參與學生的治療過程,透過家校合作,提升學生的學習效能。

#### 6. 資優教育

學校重視發掘和培育資優學生,採取全校參與模式推行校本資優教育,按三層架構規 劃和推展,強調「資優普及化,普及資優化」。

課堂教學是資優教育重要的一環,學校有系統地為老師安排相關講座、工作坊培訓, 鼓勵老師在日常課堂中加入資優教學元素,例如高階思維十三式、提問技巧、專題研習和 分層課業,幫助發展學生的探究、創意和高層次思維技巧。例如中文和常識課堂運用情意 五層次設計教學活動,照顧資優生認知和情意發展不同步的需要、五、六年級英文科進行 分層上課,為英文語文能力較優異的學生提供適切的課業和學習內容,使他們的英文能力 得到更大的提升。現時全校超過三分之二的老師已完成網上資優教育基礎課程,更透過不 同的計劃和學習社群促進教師專業交流和分享。

為發展資優生潛能,學校還會為學生提供多元化的資優課程,例如創意思維、無伴奏聲樂訓練、小小發明家課程、機械人編程班、中英文辯論演說訓練、奧數班和領袖訓練等,讓他們按其特質和興趣發展多元能力,並把所學應用於生活中。

本校定期邀請專家進行家長講座,內容包括資優特質和情意需要等,讓家長能配合學校,推動學生盡展潛能;透過老師、家長和學生所提供的資訊識別具資優特質的學生,豐富人才庫,並善用校外資源,推薦合適的資優學生參加由專業機構舉辦的課程,例如中文大學資優課程、香港資優教育學苑課程、教育局網上資優課程等,為具資優特質的學生提供盡展潛能的機會。

資優組運用優質教育基金撥款,推行校本情意教育,運用電影欣賞,教導學生情緒管理和社交技巧,安排部份有特殊需要的資優生參加,釋放情緒和潛能,支援他們的個人成長和社交需要;同時,為家長和老師提供講座,全校式支援學生的情意和潛能發展。

#### 7. 幼小及中小銜接

本年度在小一新生入學 100 天時舉辦「100 天我長大了」活動,以唱詩歌形式提醒小一學生已經長大,幫助他們適應小學生活,勉勵他們努力學習。今年於第一段考試後進行「感謝卡」填色活動,並安排小一學生把「感謝卡」送予幫助他們成長的校長、班主任及科任老師,教導他們學習感恩。

中小銜接方面,本年度除了安排學生參與中學的體驗交流活動外,還舉行了校本中學巡 禮,邀請中學校長為六年級學生講解中學的課程、教學及學校生活,讓學生藉此了解中學的 學習情況,以支援學生適應中學學習需要。

另外,老師在六年級下學期時,特別安排中文、英文及數學科教授升中銜接課程,讓學生及早適作好裝備,並建立積極面對困難的能力及態度,以面對升中的各項轉變及挑戰。學校又特為六年級學生舉行升中面試班及模擬面試訓練,讓學生掌握面試要訣,並更有信心應付中學面試。自九月份開始,學校透過網頁為學生及家長提供升學資訊,亦為六年級家長及學生舉辦自行分配學位及統一派位網上家長會,為家長分析升中選校策略,以及了解家長選校意願,給予意見,讓學生為選校作好準備。

#### (六) 學校關注事項的成就與反思

#### 關注事項(一):建立卓越的專業教師團隊

成就

#### 1. 凝聚教師團隊,提升教師的專業角色

- ▶ 已參考教師專業階梯及「T-標準+」,制訂教師持續專業發展校本培訓指引,規定在職教師須於每三年周期中,有150小時的進修培訓。100%老師均能按指引要求積極進修,並記錄於「教師持續專業發展」個人檔案中。
- 安排老師於校務會議就校本情意教育、處理虐待兒童個案程序、憲法和基本法的關係、電子學習工具應用及識別懷疑虐待兒童情況等五個範疇的教育相關新資訊作專業分享,提供機會讓老師交流學習心得,達共同專業成長之效。
- ▶ 邀請 8 位老師組成「秘密守護 YKH 團隊小組」,透過 WhatsApp/Signal 的 YKH 群組,適時給同工打氣,支持同工在工作上的付出,亦適時為身體抱恙入院同工送上溫暖的電子慰問卡,表達團隊的關心和問候。
- ▶ 為進一步凝聚團隊,增加各老師對「秘密守護 YKH 團隊小組」的關注,在「油基教師這一家」壁報板展示團隊的個人簡介,讓老師們競猜誰是「秘密守護 YKH 團隊小組」成員,加深老師間彼此瞭解,加強老師團隊的凝聚力。
- 2. 掌握電子教學工具,促進教學效能。
  - ➤ 電子學習組組長透過參與科組會議或共同備課,向中、英、數、常及視藝等科目介紹合適之電子學習軟件及平台,並提供相關的使用流程建議及協助。例如:中文科運用 Padlet 平台用於收集學生口語練習檔案; 英文科運用 Kahoot 平台之延伸使用,實時進行課堂評估;數學科以 Plickers 平台實時進行學習評估; 常識科以 Nearpod 平台作反轉課堂資源分享; 視藝科運用 TinkerCAD 平台作簡單之立體圖形設計。
  - ▶ 電子學習組組長於全體教師會議及科組會議,提供不少於 2 次的軟件使用培訓及相關軟件的使用經驗分享。
  - ▶ 四至六年級各班,在中、英、數、常、音、視藝各科已使用最少兩次電子學習工具上課。根據課堂的觀察,學生使用電子學習能明顯提升學習動機,也能更有效評估學生的學習進度。
  - 所有科目已於本學年把電子教學元素引入課堂之中。基於疫情關係,上學期大部份時間均以實時網課進行,所有老師也能於課堂中運用電子教學策略,提升學生的學習興趣。

#### 3. 提升教師專業能量,建立卓越教師團隊

- ▶ 本年度學校援引不少校外資源,進行不同類型的教師專業發展活動,例如與大專院校或教育團體進行協作計劃,支援人員藉着帶領老師共同備課、觀課及評課,提升老師的專業知識,增強課堂效能。
- 本年度延續 2019 優質教育基金「教師專業尚學社群—促進學生自主學習」計劃,於二及四年級中文科、常識科進行觀課及評課,亦舉行中文及常識科支援成果總結分享會。問卷調查結果顯示,100%老師指出分享會能讓他們瞭解於課堂中運用自主策略的技巧,他校示例能加深他們對自主學習教學策略的認識。參與計劃教師亦指出共備及評課能有助他們反思教學,使他們於教學設計上獲得新啟發,並促進同儕交流和專業發展,建立專業社群。
- ▶ 在「教育局小學語文教學支援計劃─課程領導專業發展」計劃的推行方面, 五、六年級英文科老師與教育局人員進行 8 次共同備課,藉共備集思廣益,反 思教學成效,有助老師提升專業水平和學與教的質素。
- ➤ 四年級英文科老師亦參加了 2020 香港中文大學「QEF project on English Language Learning and Teaching (Primary)」,老師在香港中文大學人員的支援下,除了進行了 3 次共備、觀課及評課外,亦設計了一套校本閱讀與寫作教材。觀課所見,老師能夠設計對焦難點的課業,以助學生掌握寫作策略。
- ➤ 評估方面,英文科統與課程主任透過參與香港教育局評估及考評局組「學生適性化學習系統」(Student Adaptive Learning System,簡稱 SALS) 計劃,掌握閱讀評估題目的設計策略,並獲得了寶貴而有用的教學資料,有助老師增進專業知識,提升評估設計效能。
- ▶ 數學科參與了「退休校長顧問計劃」,由9月開始,各級每月1次與顧問陳校 長進行同儕備課,並進行共12次同儕觀課及評課。老師藉共備、觀課與評 課,形成教學研究的氛圍,對提升老師的專業素質具正面作用。
- ▶ 常識科參與 2020 伙伴協作計劃 QTN「小點子,大攪作」STEM 創客教育計劃,四至六年級的老師在上學期已完成相關培訓。受疫情影響,計劃改於多元智能課以 12 至 30 人的小組形式進行。透過與計劃成員的共備及觀課,使核心成員對 STEM 教育有更深認識,亦有助籌備來年 STEM 周的教學活動。
- 中、英、數及常四主科本年度參加中文大學及投委會合作的「才德兼備理財學校計劃」,因受疫情暫停面授課,故英文和數學科改為網上觀課。就教案及觀課所見,老師能在課堂中滲入理財元素,培養學生「精明、自制、誠信、勤奮及責任」五項品德和應有的理財素養,學生能藉老師的提問和課堂活動,掌握理財的策略。透過課研,能刺激教師在設計教學時有新的意念,提升教學效能。

- ▶ 儘管受疫情影響,但各科仍能適時調動安排,盡量按原定目標推行各項計劃。 在網上教學時,老師運用提問技巧及電子學習工具以評估學生的學習情況,加 強了老師在提問及運用教學工具的效能。老師的用心設計,認真教學的態度不 但獲得校外機構的認同,更獲邀請參與分享會,與他校老師交流經驗,有助教 師專業成長。
- 老師透過參加專業社群和進修,提升自身教學素養。課程發展主任、中文科科統、科主席透過參與教育局的學習社群,擴闊視野,了解課程發展新趨勢。此外,全體老師按課程主任和各科統的建議,參與教育局、大學及不同專業機構進行的教師培訓。根據老師的進修紀錄顯示,老師全學年在中、英、數、常、音、視、體、電、普、宗、圖書及學與教範疇的進修達2263.5小時。此外,科統就着教師進修的資料,安排老師於三次科會中分享,使其他老師從中得益。
- ▶ 為使新入職老師融入學校文化及工作環境,在8月下旬安排會議,由學位主任 講解各組的要求,並就行政、學與教、班級經營及訓輔範疇提供支援及指導, 以提高新入職老師對學校的瞭解。在9月及10月,各科統籌、科主席與新入 職老師進行非考績性的觀課及查簿,以便老師掌握各科的教學和批改要求。科 統及科主席反映,老師在指導下,教學和批改質素合乎預期。新入職老師亦反 映「新入職教師啟導計劃」能使他們掌握教學要求,有效提升工作效能。

#### 4. 推動資優教育專業進修

- ▶ 推薦6位「種子教師」分別完成中文、英文和數學的專題資優工作坊,並把進 修心得紀錄於進修得著紀錄中,於合適課題中嘗試運用所學到的資優教學策略。
- ▶ 已進行一次「資優情意教育教師講座」,邀請教育心理學家沈率以慧博士主講「如何運用電影釋放學生潛能」教師講座,提升老師對資優生情意需要的認識。講座邀請其他聖公會小學老師和社工出席,為老師提供互相交流分享的機會,出席人數約110人,參加的老師來自25間聖公會屬校小學。

反思

#### 1. 凝聚教師團隊,提升教師的專業角色

- 繼續參考教師專業階梯及「T-標準+」,持續優化教師持續專業發展校本培訓機制,確保每三年周期中,每個老師有150小時的進修培訓要求。加強老師間的同儕分享,營造專業交流文化,讓老師能運用進修所學的知識於教學中,提升專業角色。
- ▶ 由於疫情緣故,本年度未能進行如聚餐、生日會、保齡球比賽等教師聯誼活動,彼此之間的生活交流機會減少,對於團隊的凝聚力有一定影響。期望疫情過後,一切可回復正軌,可以多做教師團隊建設工作,使團隊更見齊心團結。

2. 掌握電子教學工具,促進教學效能

建議於下學年於各科課程中選擇合適課題,於教學中善用本年度曾試用的電子學習工具,增加學生學習興趣,促進教學效能。

- 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善。善善善善善善善善。善善善善善善善善善善善善善善。善一善善善善。并學生學習積極性。
- 3. 提升教師專業能量,建立卓越教師團隊
  - ▶ 為提升教學效能,老師積極裝備,不斷鑽研及反思教學方法,學習型組織漸見成效。下年度英文科將參加中文大學的「QEF project on English Language Learning and Teaching (Primary)」,數學科繼續參與「校長顧問校本支援計劃」,中文及常識科的科統和科主席則會參加教育局的學習社群,藉此增加教師與外間的交流和聯繫,把新思維、新策略引入學科,提升老師的專業能量。
  - 在專業進修方面,本學年老師積極進修。建議下年度繼續安排老師進修,並聚焦 於以下範疇:高階思維教學策略、照顧學習多樣性、小班教學等,讓老師作好裝 備,以應對教育發展的需要。除了在校務會議及科會上分享,亦需加強老師於共 備時間交流進修心得,以便老師能掌握最新教育資訊,並運用於教學上。
- 4. 推動資優教育專業進修
  - 繼續推薦「種子教師」參與專題資優工作坊,讓更多老師掌握資優教學策略。
  - 學期中因受疫情影響,無法進行大型講座,考慮到教師培訓的重要,本年度未 能進行的第二次情意教育教師講座會改於下學年進行。

#### 關注事項(二):推動學生盡展潛能

#### 成就

- 1. 多元發展學生潛能
  - ▶ 於課後為科學方面具潛質的學生開辦「小小發明家」創客課程,培養學生創意, 加強STEM能力。參與的學生已完成12次課堂,並製作出太陽能風扇帽和軌跡運 輸機械人,服務老師和一年級學生。
  - ▶ 「小小發明家」學員參加香港工程及科技協會舉辦的「香港區小學創意發明大賽 2021」,獲創意銀獎和評判推薦大獎,將獲資助到芬蘭參加國際發明比賽。有關 發明亦於「NOT YET STEM」 生命教育創意發明比賽獲優異獎。

為音樂資優的學生開辦「無伴奏合唱聲樂團」課程,訓練學生音感和創意。學生表現積極投入,並到專業錄音室錄製歌曲音樂特輯,於復課時播放,為低年級學生打氣,注入正能量。有關音樂特輯影片獲「香港小網紅」大賽冠軍。

#### 2. 加強學生應用科學及科技的能力

- ▶ 常識科以 STEM 和電子教學為主題進行教師培訓,擴闊老師視野,累計訓練時數達 183 小時;更安排老師在科會上進行 2 次的專業分享,主題分別是:「運算思維之不插「電」: Ozobot」和「常識科如何應用 Padlet 推動電子學習促進師生互動,提升教學效能」,為加強學生應用科學及科技能力作積極裝備。
- ▶ 常識科參加優質教育基金主題網絡計劃(QTN),透過與具良好 STEM 發展經驗的中學協作,培訓老師以手腦並用的方法實踐 STEM 教育理念。老師已完成 QTN 教師培訓,時數達 208 小時,老師對 STEM 教育理念已有較深入的認識。
- ▶ 因受疫情影響,QTN 計劃未能按原訂計劃於二及四至六年級全面推行,學生活動改於 7/5、14/5 和 21/5 的多元智能課進行,並因應人手、防疫等限制,相關規模調適為 12-30 人不等的小組活動,包括製作了「自動搓手液機」(四年級)、「編程 LED 燈」(五年級)和「micro bit 遙控車」(四年級)。觀察可見,80%參與小組活動的學生能完成指定任務。有關小組活動的推行經驗十分寶貴,有助籌備來年 STEM 周的教學活動,並增強核心老師對 STEM 教學的信心。
- ▶ 本年度四至六年級的常識科任老師分別選取了一個單元,運用 Google Classroom 進行多元化教學,以促進學生自主學習能力、自我管理能力和運用資訊科技能 力。四年級和六年級的科任運用 Google Classroom 各進行 1 次 Flip 教學活動, 約 50%四年級學生及接近全部六年級學生參與活動,成效良好。
- ➤ 老師已設計「不插電」編程活動教材套,於二和四年級多元智能課進行 Ozobot 機械人活動,訓練學生的運算思維、解難和創造力,觀課所見,學生積極投入 參與活動。
- 》 創科組於多元智能課開設運用機械人(Temi)培訓班,挑選約20名具潛質的尖子 參與,學習操作及運用機械人(Temi)的技巧,讓 Temi 能遊走於校園,激發學生 的學習興趣。觀察所見,學生積極投入活動,100%學生學會操作機械人 (Temi)。

#### 3. 提高學生創造力及評鑑能力

► 本年度以「Arts change Minds」為主題,舉辦不同的藝術創作活動,在校園內營 造藝術教育氛圍,提高學生創造力及評鑑能力,啟發藝術思維。

- 藝術教育組邀請賽馬會藝壇新勢力到本校表演《沙兵馬將》,沙畫師<u>海潮</u>以沙畫錄像、舞蹈、戲劇、唱遊等形式建構的故事,讓學生欣賞藝術之餘,也啟發他們的想像力。
- 藝術教育組參與康樂及文化事務處舉辦的「天空故事—初小校園藝術計劃」,挑選4位四年級學生參與錄製廣播劇,透過參與說話及廣播劇創作及製作工作坊,學習情感表達和角色演繹技巧,有關廣播劇安排在「天空故事」平台上播放,供全港學生收聽。參與學生參加了「簡易廣播劇大召集」遴選活動,並於2月的多元環節特備節目中,向全校介紹聲演藝術。
- 》 視藝科原定於四年級課題「尋找康丁斯基的色彩世界」及五年級課題「鬧市中的 XX」加入 VR 教學策略,但因防疫及衛生問題,本年度取消借用 VR 儀器進行 教學,改為播放立體短片,讓學生感受藝術作品中不一樣的世界。觀察所見,學 生積極參興,對課題極感興趣。
- 為加強學生創造力和藝術評賞能力,視覺藝術科與音樂科進行跨學科學習,於四年級課題「尋找康丁斯基的色彩世界」加入音樂元素,讓學生透過不同情感的音樂進行創作,學習運用不同的色彩及圖形,以抽象的方式表達不同的情感。觀察所見,學生反應理想,80%以上學生能以抽象的方式表達不同的情感。
- 為加強學生藝術評賞能力及增加學生展現潛能的機會,視覺藝術科配合課程組推行了四次「愈學愈多分獎勵計劃」,包括:運動會場刊封面及海報設計級本比賽、學生旗袍設計級本比賽、「我最欣賞的作品」級本比賽、創意護照(金獎)級本比賽。不同的級本比賽讓學生有更多機會展現他們的才能,而「我最欣賞的作品」級本比賽中,學生於網上進行投票,當中80%以上參與的高小學生能運用視藝語言進行評賞,於表格內填寫喜愛作品的原因。透過上述活動加強學生藝術評賞的能力。
- 受疫情影響,學生參與課外活動的機會減少,因此學校特於試後安排網上多元活動環節,以擴闊學習視野。例如視藝科安排了禪繞畫工作坊,讓一至六年級的同學認識禪繞畫的基本創作技巧,又安排禪繞畫進階工作坊,讓四至六年級的同學更進一步掌握禪繞畫的創作技巧和舒壓方法。一至三年級的學生則在「幾何圖形創意聯想活動」中,透過聯想活動,發揮創作力。

#### 4. 尋找學生性格強項

➤ 老師藉「才德兼備理財學校計劃」、「學宜樂」計劃、Up Potential「無限潛能」等計劃的課程及活動,找出學生的性格強項,並提供平台讓學生展示潛能,發揮專長。

#### 反思

#### 1. 多元發展學生潛能

- 本年度常識科印製了《常識報》,因部份內容與《資優報》重複,建議下學年出版前兩組先溝通,避免內容再有重複。
- 成功申請優質教育基金設立的多元智能自學中心,因工程於2021年8月底才完工,於下學期未能安排學生到中心進行自學,並需把有關安排放在工作計劃內,使相關計劃能於下學年度有效展開。

#### 2. 加強學生應用科學及科技的能力

- ▶ 雖然受疫情影響,QTN 計劃及 STEM 專題研習未能如預期全面推行,但常識科教師已接受一系列專業訓練及預備,為來年展開相關計劃作好準備。QTN 計劃及 STEM 專題研習將於下學年繼續推行,以提升學生應用科學及科技的能力。
- ▶ 常識科核心教師已跟 QTN 計劃的伙伴學校建立學習社群,並進行日常教學交流,例如:本校今年參加了「常識百搭」小學 STEM 探究展覽和「三菱電機綠色科技創意大賽 2021」等競賽活動,過程中遇到的技術困難,均獲得有關學習社群成員的意見回饋和支援,為常識科校本課程發展帶來積極的幫助。
- ▶ 建議下學年利用現有的 Ozobot 機械人教材套,配合本年的相關較學經驗,發展「不插電」編程課程,例如在二年級電腦科「玩樂天地」單元,利用 Ozobot 機械人,發展「不插電」活動,以培訓低年級學生的運算思維、解難和創造力。
- ▶ 四至六年級學生運用 Google Classroom,進行多元化學習,參考本年度推行的經驗,學生應用互聯網進行學習的態度和習慣,呈現較大的個別差異。建議科組老師在教學活動上以「小步快走」策略,繼續於四至六年級透過運用 Google Classroom,於不同的課題上設計相應的電子學習活動,以加強學生利用電子學習平台自學的能力,並培養學生應用互聯網進行學習的應有態度。

#### 3. 提高學生創造力及評鑑能力

- 音樂科與視藝科的跨科協作活動,因半天上課導致課時不足而有所變動。原計劃 在四年級視藝科教授《我的色彩世界》時,播放六下《樂韻伴我心》單元提供的 3首不同風格的樂曲,後來改播放樂曲編章較短單元三《彼得與狼》的音樂,故 此本年度未能將四年級學生畫作與六年級學生分享。期望計劃可於下學年推行, 促進跨科合作及交流。
- 音樂科配合課程組推行「愈學愈多分獎勵計劃」,以第二段考的小組合奏考試作級本比賽,因疫情關係,小組合奏考試需要取消,故未能按原定計劃進行。建議來年度進行小組合奏活動,以培養學生的協作和創作能力。

- 因疫情關係,視藝科部分活動受影響,故建議下年度可繼續進行,包括:三年級的「祝福彩蛋」、四年級的「尋找康丁斯基的色彩世界」及五年級「鬧市中的 XX」課題,以提升學生的創作力。
- 4. 尋找學生性格強項
  - ▶ 建議學校可藉著「才德兼備理財學校計劃」、「學宜樂」計劃、Up Potential 等計劃的課程及活動,找出學生性格強項,並提供平台讓學生展示潛能,發揮專長。

#### 關注事項(三):培養學生實踐健康生活的態度

成就

- 1. 配合科組發展,培養學生實踐健康生活的態度
  - ▶ 學校一直致力營造健康的校園環境,透過學校五個範疇包括管理與組織、校風及學生支援、健康校園、學與教和學生成長及支援,全面配合科組發展,培養學生實踐健康生活的態度。
- 2. 為學生營造健康安全的學習環境
  - 學校透過以下措施提升學生的防疫常識,時刻保持警覺,包括:教師經常提醒學生注意衛生,不對疫情掉以輕心;在有蓋操場張貼有關預防新冠肺炎的宣傳海報;更新課室及各樓層洗手間洗手盆附近位置有關「正確清潔雙手」海報;在垃圾桶旁張貼正確處理口罩的提示。從觀察及對學生的訪問可見,大部分學生的防疫常識比以前增加,衛生習慣亦有所改善。
  - 因應社區疫情時有變化,訓育組經常於小息時透過中央廣播,提醒全校學生注意衛生,勤洗手,並保持社交距離,藉以加強學生保持衛生的意識。觀察所得,大部分學生能依步驟洗手或於進出特別室時消毒雙手,惟在「保持社交距離」方面仍須經常作出提醒。
  - ▶ 已於 2/12/2020 進行「Yes,I can!-如廁自理講座」,教導一、二年級學生如廁後正確清潔的方法。雖然學生們透過網課學習,但仍非常專心、投入。根據自評工作坊所收集的數據,大部份老師都認同這個自理講座非常實用,對一、二年級學生有幫助,他們的如廁衛生情況亦有所改善。
  - 5/3/2021舉行「校園衛生保衛隊」講座,透過互動講座和故事形式,教導學生防菌防感染方法,以及做好個人衛生。老師認同該講座對低年級學生有幫助,能夠提升他們的衛生意識。

- ▶ 「開心水果月」已於四至五月份順利舉行,透過不同活動,包括「水果日記卡」 獎勵計劃、開心「果」月填色比賽,以及有「營」水果大挑戰,讓學生認識不同 水果的營養價值,明白吃水果的益處,並鼓勵他們養成每天吃兩份水果的習慣。 學生都踴躍參與各項活動,反應熱烈。
- 3. | 深化及延展學生實踐環保生活的態度
  - ▶ 受疫情影響,環境教育組重新規劃各項活動,推行「綠威 D」計劃,善用疫情下 之網課,於週會、試後環保課及多元智能課與各環保機構合作,推行環保課程, 把環保概念由孩子帶入家庭,讓孩子和家人瞭解「需要(needs)」及「想要(wants)」 的概念。
  - ▶ 環境教育組與環境保護署綠展隊、機電工程署合作環保教育推廣,讓校內環保課程的內容更豐富更生活化,透過網課形式,直播不同類型的環保教育課程,有關課程包括:
    - 1. 觀塘區的回收設施【回收環保站、便利點】、【回收流動點】
    - 2. 新年環保有辦法 【環保年宵】【綠綠賞】
    - 3. 魔法廚餘 【O·Park】【入樽機先導計劃】
    - 4. 綠色遠足 【山海無痕】【回收環保站 綠在觀塘】
  - 學校參加「香港環境卓越大獎」評審,評審委員已於 3/5/2021 到校實地探訪, 從校園設施、資源運用、管理團隊及學生教育規劃進行評估。此外,學校亦完成「校園齊惜福」計劃評審,評審委員已於 6/5/2021 到校實地探訪。
  - 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善,已按計劃完成於五樓平台安裝太陽能板工程,以及增設中藥園及香草徑,100%學生藉參觀這些環保設施,加強環保意識。
- 4. 發展正向教育,建立校園感恩及關愛文化
  - ▶ 培育組參加香港中文大學教育學院與學校夥伴協作中心與投資者及理財教育委員會舉辦的「才德兼備理財學校計劃」,以感恩為目標,促進學生節制、勇氣、勤奮和責任的品德。於九月初舉行「校本教師及社工工作坊」及「校本家長工作坊─如何解決親子理財教育的疑難?」,讓老師及社工瞭解理財及品德教育的理念、實踐策略,亦讓家長明白培育子女理財與品德素養的重要。
  - 常識科參與「才德兼備理財學校計劃」,以「增潤」策略將理財及品德元素融入 六年級課程,老師設計了相關校本教材套進行相關教學,效果頗佳。從課堂和學 生習作可見,大部分學生能展示出相應的高階思維能力,和懂得提出建立良好理 財行為習慣的方法。有關的教學成果,獲得「才德兼備理財學校計劃」的主辦機 構認可,邀請相關同事於 30/6 出席教師專業發展研討會,向學界分享教學成果。
  - 中文科則在五年級特定篇章融入理財及品德元素,提升學生的誠信和責任感。

觀課可見,學生能指出課文主角要守信和具責任感,亦能寫下信守承諾的方法。

- ➢ 培育組配合校情及周訓,於各年級推行「個人成長教育課」。一、二年級透過繪本推行生命教育;三年級採用 UpPotential「青少年關愛計劃」作教材;四年級採用「香港大學香港賽馬會防止自殺研究中心「Do Re Mi 歷險記」;五、六年級與與「卓悅校園」主題網絡計劃,以「二十四個品格教育」作為教材,配合網上學習資源,培養學生正向的人生態度。檢視前、後測數據,學生的正面態度和價值觀有所提升。
- 在建立正向校園氛圍方面,強調與人建立和諧的人際關係,並著意培育「仁愛」的性格強項,鼓勵學生為身邊的人送上關懷和祝福。運用了「好心情@學校」的QEF撥款購買社工服務,於小一至小六教授2節以「仁愛」為主題的成長課,以及2次以「仁愛」為主題的問會,以加強學生學習和實踐「仁愛」的性格強項。
- ▶ 運用「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」的QEF撥款,推行「我要做個科學家」計劃,增購圖書和桌上遊戲。圖書內容環繞科學家的堅毅精神,桌上遊戲以科學實驗為主體,並配合Green Day的學習活動,讓學生透過閱讀及遊戲,學習感恩珍惜·積極樂觀的生活態度。
- 就初小復活節假期後回復面授課而進行了「初小回校復課計畫」。配合活動主題「開開心心 漫遊校園 新體會」設計漫遊校園及特定體驗活動,例如:「破冰遊戲」、「寫一寫、畫一畫」、「童喜動」及輔導組活動,讓初小學生透過參與活動,逐漸適應學校生活,享受校園學習的樂趣,同時學習珍惜和感恩。觀察所見,學生投入參與,亦加深對學校的認識。從學生的祝願卡可見,學生能珍惜回校上學的機會,並感恩天父一直以來的看顧和保守。

#### 5. | 倚靠上帝,凡事謝恩和珍惜所有

- 受疫情影響,福音事工組與音樂科原計劃合作播放詩歌的「點唱站」活動未能進行,改以不同形式提醒學生要存感恩的心。
- 福音事工組在學生恢復實體上課後,於有蓋操場電子屏幕顯示感恩經文,提醒學生在疫境中感謝天父的看顧和保守,也在早上時段播放感恩的詩歌,提醒學生耍時常心存感恩。
- ▶ 音樂科於網課期間下午進行的「多元環節」,進行點唱活動,讓學生透過音樂和 點唱,表達對同學、老師、家人的愛,為同學打氣,提醒大家常懷感恩之心,此 活動有多達 600 多人參與,其中 300 人參加留言點唱,反應熱烈。
- 倫宗科與中文科進行跨學科活動,以「凡事謝恩」為題,舉行校內硬筆書法比賽。 檢視學生參賽作品可見,90%以上學生能夠認真書寫,投入參與書法比賽。觀察 所見,大部分學生皆能明白「凡事謝恩」的信息。

#### 反思

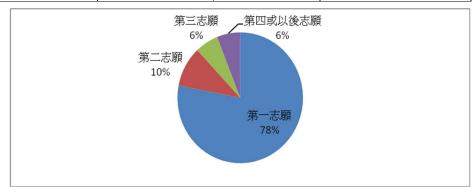
- 1. 配合科組發展,培養學生實踐健康生活的態度
  - 本年度中文大學健康教育及促進健康中心,因疫情暫停舉辦「香港健康促進學校」認證,寄望將來有機會進行。但學校仍會不斷持續培養學生實踐健康生活態度的工作。
- 2. 為學生營造健康安全的學習環境
  - 學生的防疫意識及衞生常識比以前增加,但仍須持續加強學生的防疫意識,建議下年度在課室增設「保持社交距離」告示提醒學生,訓育亦須繼續透過中央廣播,提醒全校學生保持適當社交距離,提醒學生加強防疫意識。
  - 由於如廁自理講座效果良好,建議來年度繼續為一年級學生安排此講座,以提升 他們的自理能力。
  - 為培養學生良好的衞生習慣,會繼續為全校學生安排合適的健康教育講座及衞生講座。由於學生時常要上網課,眼睛長時間注視螢光幕,亦減少做運動,建議下年度為學生安排有關護眼、護脊的健康講座。
  - ▶ 繼續於「開心水果月」舉辦網上水果常識挑戰比賽,並增加宣傳,包括小息時間 播放開心果月主題曲,吸引學生積極參加。
- 3. | 深化及延展學生實踐環保生活的態度
  - ▶ 建議環境教育組繼續因應疫情的情況,規劃多元化的環保活動,善用社區資源, 推行「綠勁D」計劃,以深化及延展學生實踐環保生活的態度。
  - ▶ 建議常識科及環境教育組加強合作,加強學校環保課程的規劃,善用社區環保機構的寶貴資源,加強學生環保意識,並鼓勵學生在日常生活中實践環保生活。
- 4. | 發展正向教育,建立校園感恩及關愛文化
  - 教師認同學校推行正向教育的方向,下學年會繼續把教師專業培訓的重點放在 「性格強項」以及「正向教育語言的運用」。
  - 中文大學的「才德兼備理財學校計劃」,將理財及品德學習元融入課程,教材豐富,能促進學生「精明、自制、誠信、勤奮及責任」五項品德,建議下學年繼續參加。

- 本學年停止面授課多月,學生缺乏社交及校園生活,為恢復面授課安排的「開開心心 漫遊校園 新體會」活動能幫助初小學生適應校園生活。建議下年度要留心學生在心靈情緒上的需要,提供支援,並設計活動讓學生減輕因疫情而產生的焦慮情緒。
- 5. | 倚靠上帝,凡事謝恩和珍惜所有
  - 靈育方面,透過早會、崇拜、播放詩歌和校園佈置等,確能加強校園宗教氛圍, 增加學生對基督教信仰的認識,明年度繼續推行。
  - 疫症仍持續影響香港乃至全世界,因此學校於下學年更應藉著祈禱和聖經真理的教導,讓學生學習全然地倚靠上帝,凡事謝恩和珍惜所有。

# (七) 學生表現及成就

# 1.2019-2021 年度中學學位分配結果統計

第一志願	第二志願	第三志願	第四或以後志願
78%	10 %	6%	6%



2019-2021 年度中學學位分配結果

### 2.2019-2021 年度學生獲派心儀中學及人數

觀塘區					
獲派中學	派位人數	獲派中學	派位人數		
聖傑靈女子中學	9	順利天主教中學	5		
觀塘瑪利諾書院	9	梁式芝書院	4		
新生命教育協會 呂郭碧鳳中學	9	滙基書院 (東九龍)	3		
藍田聖保祿中學	7	基督教中國佈道會聖道迦南書院	3		
聖言中學	6	福建中學	2		
中華基督教會蒙民偉書院	6	觀塘官立中學	1		

其他地區					
獲派中學	派位人數	獲派中學	派位人數		
聖保羅男女中學	1	寶血會上智英文書院	1		
張祝珊英文中學	1	中華基督教會協和書院	1		
聖保祿學校	1	中華基督教會銘賢書院	1		
聖保祿中學	1	港大同學會書院	2		
香港中國婦女會中學	1	保良局羅氏基金中學	1		
筲箕灣官立中學	1	香港培正中學	1		
聖馬可中學	1	賽馬會體藝中學	1		
伊利沙伯中學	1	基督教宣道會宣基中學	1		
嘉諾撒聖瑪利	1	國際基督教優質音樂中學暨小學	1		

# 3. 學生成就

### 甲、 獎學金

聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司傑出學生獎學金						
得獎學生	1E 何琋兒	2F 利樂欣	3F 葉家亨	4A 林恩 悅	5C 陳晞 潼	6E 林心悅

# 乙、 品學兼優獎

	全級全學	:年品學兼優獎首名獎	
得獎學生	4A 林恩悅	5A 林志豪	6C 鄭怡昕

全學年品學兼優獎							
	4A 林恩悅	4A 黄雅柔	4B 卓泳廷	4D 張晉丞	4E 黎匡婷	4E 唐靖彤	
得獎學生	5A 林以安	5A 林志豪	5B 梁祐晴	5D 劉翠盈	6A 黄俊熙	6A 王奕蓓	
付欠字生	6B 張溢迅	6B 盧梓欣	6B 伍祉昱	6C 鄭穎孜	6C 鄭怡昕	6D 劉喜洋	
	6E 陳俊賢	6E 林心悅	6E 黄俊樺	6F 張綺華	6F 周樂晴	6F 蘇祉悠	

# 丙、學生在學業以外表現

中文科						
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名			
2020「粤港澳大灣區朗誦大賽」	粵語組	季軍	3C 周樂筠			
(香港賽區)	•	冠軍	6F 周樂晴			
2021「粤港澳大灣區朗誦大賽」 (香港賽區)	粤語組	冠軍	3E 黄恩澍			
2020/2021 年度「小故事· 動人心」創作比賽	高小組	優異獎	6C 鄭怡昕			
《晶文薈萃》網上優秀文章展 「十優文章」	小學組	優秀 文章	3C 張咏禧			
第72 屆香港學校朗誦節	三年級女子詩詞獨誦	冠軍	3E 黄恩澍			
	四年級女子詩詞獨誦	亞軍	4F 余紫瑩			
	六年級女子詩詞獨誦	季軍	6E 劉長平			
	六年級女子詩散文獨誦	冠軍	6F 周樂晴			
「身心健康」2020-2021 系列 全港校際比賽暨 粤港澳大灣區學生邀請賽	硬筆書法比賽初小組	優異獎	3A 余晨曦			
	一年級	季軍	1D 葉安晴			
	二年級	亞軍	2C 葉靜雯			
	- F W	冠軍	3E 黄恩澍			
	三年級	季軍	3A 畢睿珆			
「2021 香港學界朗誦大賽」		冠軍	4F 余紫瑩			
2021 日767 分四八八頁」	四年級	亞軍	4E 林沛藍			
		季軍	4A 林恩悦			
	五年級	冠軍	5C 陳晞潼 5E 陳晞 悠			
	六年級	季軍	6C 彭智桑			

英文科						
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名			
		冠軍	5E 陳晞悠 6F 周樂晴			
第72 屆香港學校朗誦節	英語高小組	亞軍	6F 林惠橋			
		季軍	6D 畢睿哲 6E 林心悅			
2020 粤港澳大灣區朗誦大	サエコーム	冠軍	6F 周樂晴			
賽	英語高小組	亞軍	6F 林惠橋			

比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名
2020 香港學界精英朗誦大	英語高小組	冠軍	5E 陳晞悠
賽	夹硆向小组	亞軍	5C 陳晞潼
	一年級	季軍	1C 莫浩賢
		冠軍	3B 楊詠童
	三年級	亞軍	3B 俞柏睿
		季軍	3E 黄恩澍
	- F M	亞軍	4A 林 佑
2021 香港學界精英朗誦大 審	四年級	季軍	4A 林恩悦
<b>宜</b>	五年級	冠軍	5E 陳晞悠
		亞軍	5C 陳晞潼
	六年級	冠軍	6E 林心悅
		亞軍	6D 陳諾潼
		季軍	6F 林惠橋
D	廿二六1四	亞軍	6F 林惠橋
Posties 英語獨誦比賽	英語高小組	殿軍	5E 陳柏希
Creativity All Round story writing competition	高小組	殿軍	5C 尹子洛
		冠軍	4E 唐靖彤
第二屆英文寫作比賽	高小組	優異獎	4E 陳卓妍
		良好獎	4E 陳嘉榮 4F 賴柏橋

數學科						
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名			
第六屆小學數學精英大賽	五年級個人賽	優異獎	5B 陳俊彦 5B 劉昱希 5E 盧穎煜 5E 吳梓灝			
2020/21	六年級個人賽	優異獎	6A 林曉男 6A 黎健婷 6C 戴家熙 6D 畢睿哲 6D 劉喜洋			
	三年級	二等獎	3A 陳子烽			
	二十級	三等獎	3B 勞考庭 3E 梁凱晴 3F 李意行			
華夏盃晋級賽	四年級	二等獎	4F 鄭心博			
		三等獎	4C 甄穎詩 4D 張晉丞 4D 張嘉恒 4F 劉淇 4F 蘇汶駿			
	五年級	二等獎	5E 盧穎煜 5E 俞正熙 5F 黄柏熹			
華夏盃晋級賽	五年級	三等獎	5B 陳俊彦 5B 曾卓禧 5C 張芯瑜 5D 陳泓靖 5E 吳梓灝 5F 勞考恩 5F 黃政軒			
	六年級	二等獎	6C 戴家熙			
	六年級	三等獎	6B 鄒一凡 6C 鄭怡昕 6D 葉朗弦 6E 馮子申 6E 楊浚睿			

常識科						
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名			
2020 小學 STEAM	演說大獎	金獎	5A 林以安 5B 高梓萁 6F 張綺華 6F 李伊晴 6F 蘇祉悠			
創意作品大賽	<b>澳</b> 说入哭	<b>供 矶 八 兴</b>	銀獎	銀獎	4A 楊耀文 5B 周子超 6D 畢睿哲 6D 林烜斈 6E 黃俊樺	
第21 屆常識百搭比賽	/	優異獎	5A 林以安 5B 高梓萁 6D 畢睿哲 6E 黄俊樺 6F 張綺華 6F 李伊晴			

普通話						
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名			
「小嘴巴 說大道理——	初小組	季軍	4F 楊熠彤			
普通話電台四大名著廣播劇比賽」	高小組	優異獎	6E 劉長平			
第72 屆香港學校朗誦節	三、四年級女子詩詞獨 誦	冠軍	3E 黄恩澍			
	一、二年級女子散文獨 誦	季軍	1B 廖韻喬			
「2021 香港學界故事演講大賽」	/	冠軍	6C 鄭怡昕			
「2021 香港學界朗誦大賽」	一年級	冠軍	1B 廖韻喬			
	十	亞軍	1A 馮芷琪			
	二年級	亞軍	2B 王羽芊			

音樂科					
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名		
	鋼琴獨奏	亞軍	2E 蘇梓晴 4B 丘卓諺 5A 劉恩翹 5E 陳晞悠		
		季軍	6F 盧晞彤		
	1.担旺旺畑主	亞軍	3B 禤迪浩		
	小提琴琴獨奏	季軍	2B 陳焯芝		
第七十三屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏 小提琴琴獨奏 小號獨奏 單簧管獨奏 古箏獨奏 鋼琴二重奏	金獎1名	銀獎 30 名 銅獎 12 名		
第七屆春雨主題曲歌唱比賽	初級組	冠軍	3C 周樂筠		
<b>おし四名的工処四外日に負</b>	700 800 800	優異獎	4F 楊熠彤 4F 余紫瑩		

視藝科					
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名		
<b>给上</b> 尸此故不	中国事如(何1)	) 图 將	4B 丘卓諺		
第六屆紫荊盃 港澳青少年書畫大賽	中國畫組(個人)	入圍獎	4C 梁天詠		
心疾月ノ十百里八貨	西洋畫組(個人)	優異獎	6F 李伊晴		
	_	冠軍	6F 潘穎程		
2020 年教師節海報設計創	個人		6F 林惠橋		
作比賽		優異獎	6F 李伊晴		
			6F 黄俊樺		
			4B 陳穎芯		
			4B 丘卓諺		
			4C 賴芊恩		
_			5C 丘穎桐		
和趙素仲一起探看「天上人」	h 1	க ம ம	6B 伍祉昱		
間—— 我們的往返」	個人	優異獎	6B 施詠兒		
我们的任返」			6E 黄俊樺		
			6F 李伊晴		
			6F 黃予菲		
			6F 蘇祉悠		
《淫褻及不雅物品管制					
條例》——健康四格 漫畫創作比賽	個人	優異獎	6F 李文娟		
360 義工 X 願望成真 利是封設計比賽	親子幼兒組	優異獎	1C 梁晞悠		
「戲」出望愛促進青少年精	` , , , , , , , ,	季軍	3C 鄭芊曈		
神健康計劃—	初小填色組	優異獎	2D 徐熙彤		
童心 DIY 口罩套設計比賽	高小填色組	優異獎	6E 林心悅		
毛孩與我攝影及繪畫比賽	中級組攝影	冠軍	5C 丘穎桐		
2021 人口普查海報設計比賽	個人	亞軍	6E 黃俊樺		
第十二屆春雨 故事由我創比賽	個人	亞軍	1C 許憫晴		
		金獎	130 名		
創意學生獎勵計劃 2020/21	個人	銀獎	89 名		
		銅獎	358 名		
眼睛賞世界山打根保育		優異獎	5A 林以安 6B 吳祉昱		
藝術遊 「聯校保育寫生比賽」	/	入圍獎	5A 何溢稀 6E 黃俊樺		

體育科					
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名		
「跳繩強心」網上跳繩比賽 2021	三至四年級女子	優異獎	4D 鄭皓月		
	五至六年級女子	優異獎	5A 林以安		
日清出前一丁少年網球新秀賽	賽站一(女子 10 歲以下 組)	Consolation Winter	5F 尹迦晞		
	賽站二(女子 10 歲以下 組)	Consolation Winter	5F 尹迦晞		

過書				
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名	
閱讀大挑戰 Reading Battle	中文書挑戰 P.1	第十名	1E 劉爾翹	
	中文書挑戰 P.4	第七名	4A 黄雅柔	
	中文書挑戰 P.4	第八名	4B 吳芯瑜	
	英文書挑戰 P.1	第四名	1E 劉爾翹	
	英文書挑戰 P.4	第四名	4B 吳芯瑜	

倫宗科					
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名		
第二十七屆聖經朗誦節	二年級獨誦	季軍	2F 雷巧嵐 2F 羅浠婷		
	四年級獨誦	冠軍	4F 余紫瑩		
		亞軍	4C 楊子言		
	五年級獨誦	優異獎	5C 丘穎桐		
	六年級獨誦	季軍	6C 周樂晴		

其他				
比賽名稱	比賽組別	成績	班別及學生姓名	
「我是聖誕老人」大挑戰比賽	小學組	優異獎	3A 王皓	
		最踴躍參與學校冠軍		

# (八) 財政報告

# 聖公會油塘基顯小學 2020-21 年度學校財務報告

2020-21 千度字仪州犹积台						
項目	上年度結存 HK\$	支出 HK\$	收入 HK\$	本年度結存 HK\$		
擴大的營辦津貼	ПΛФ	ПГФ	ПΛФ	ФИП		
上年度結存	5, 293, 991. 57					
行政/修訂行政津貼		2, 759, 424, 03	2, 739, 900. 00			
空調設備津貼(前名:消減噪音津貼)		336, 073. 30	616, 036. 00			
資訊科技綜合津貼		566, 717. 81	587, 386. 00			
全校參與模式的融合教育津貼		31, 300. 00	31, 300. 00			
學生輔導服務津貼		463, 425. 00	463, 425. 00			
學校發展津貼		657, 589. 80	780, 416. 00			
成長的天空計劃(小學)津貼		238, 072. 00	256, 761. 00			
校本管理額外津貼		45, 600.00	50, 350. 00			
校本言語治療行政經常津貼		7, 437. 70	8, 056. 00			
統籌學校校本言語治療經常費用		5, 040. 00	8, 056. 00			
非學校特定津貼		1, 611, 772, 70	1, 709, 890. 93			
本年度結存				529, 124. 62		
總計:	5, 293, 991. 57	6, 722, 452. 31	7, 251, 576, 93	5, 823, 116. 19		
lake I Alkania 1914 L. Marri						
擴大營辦開支津貼 - 以外津貼		9F 740 00	9E 740 00			
家校合作委員會津貼 - 活動	365, 700. 00	25, 740. 00	25, 740. 00	926 071 99		
小學學習支援津貼	7, 040. 69	1, 358, 928. 67	1, 230, 200. 00	236, 971. 33 7, 040. 69		
代課教師津貼		100 200 00	100 000 00			
校本課後學習及支援計劃現金津貼	199, 200. 00	199, 200. 00	102, 000. 00	102, 000. 00		
其它經常津貼(發還地租及差餉)	400 055 60	820, 000. 00	820, 000. 00	417 005 00		
德育及國民教育科支援津貼	428, 355. 62	10, 460. 00	-	417, 895. 62		
低收入家庭學生午饍津貼	-	579, 600. 00	579, 600. 00	101 555 00		
姊姊學校計劃津貼	90, 223. 70	84, 683. 70	156, 035. 00	161, 575. 00		
資訊科技人員支援	201, 008. 80	261, 727. 20	319, 559. 00	258, 840. 60		
學校閱讀推廣	11, 748. 27	41, 694. 69	41, 609. 00	11, 662. 58		
學校社會工作服務津貼	-	642, 000. 00	642, 000. 00	-		
諮詢服務津貼		129, 315. 00	129, 315. 00	-		
學校行政主任津貼	37, 993. 33	498, 000. 00	534, 660. 00	74, 653. 33		
學生活動支援津貼	-	91, 700. 00	91, 700. 00	1 055 050 00		
全方位學習津貼	599, 350. 41	599, 350. 41	1, 057, 350. 00	1, 057, 350. 00		
校本言語治療設置津貼	-	19, 946. 00	20, 140. 00	194. 00		
一筆過特別支援津貼	100, 000. 00	100, 000. 00	_	_		
書出知識-贈閱圖書試行計劃	16, 448. 20	16, 448. 20	-	_		
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	17, 600. 00	17, 600. 00	-		
總計:	2, 057, 069. 02	5, 496, 393. 87	5, 767, 508. 00	2, 328, 183. 15		
整合代課教師津貼	871, 541. 67	798, 962. 20	1, 150, 230. 00	1, 222, 809. 47		
學校普通經費帳	852, 218. 53	145, 588. 94	267, 889. 56	974, 519. 15		
特定用途認可收費帳	1, 834, 629. 71	216, 922. 00	346, 350. 00	1, 964, 057. 71		

# 聖公會油塘基顯小學 2020-21 年度家教會財政報告

項目	上年度結存 HK\$	支出 HK\$	收入 HK\$	本年度結存 HK\$
上年度盈餘	57, 729. 20			
家長教師會會員費		-	_	
利息收入		_	0.55	
家校合作撥款 - 行政費		=	5, 740. 00	
家校合作活動(1)- 家長聯繫		11, 500. 24	10, 000. 00	
家校合作活動(2)-務農計劃		22, 000. 00	10, 000. 00	
本年度盈餘(截至 31/08/2021)				49, 969. 51
	57, 729. 20	33, 500. 24	25, 740. 55	49, 969. 51

# 「學習支援津貼」財務報告 2020/21 學年

項目	上年度結存 HK\$	支出 HK\$	收入 HK\$	本年度結存 HK\$
上學年年終累積結存	365, 700			
2020/21 學年的第一期撥款 2020/21 學年的第二期撥款		-	859, 273 370, 927	
<ol> <li>增聘全職和/或兼職教師</li> <li>增聘教學助理</li> <li>外購專業服務</li> <li>購置學習資源及器材</li> <li>安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動 退回教育局超額餘款</li> </ol>		696, 394 419, 066 223, 178 1, 291 19, 000	- - - -	
本學年年終累積結存				236, 971
-	395, 700	1, 358, 929	1, 230, 200	236, 971