

聖公會油塘基顯小學

學校發展計劃 《2019-2022》



∞目錄∞

辦學宗旨	-----	P. 2
辦學使命	-----	P. 2
校訓	-----	P. 2
檢視上周期發展計劃	-----	P. 3-5
校情分析	-----	P. 6-9
我們的現況	-----	P. 9-10
三年發展周期(2019-2022)的關注事項	-----	P. 10
學校發展計劃(2019-2022)	-----	P. 11-17

辦學宗旨

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會有限公司屬下的政府資助小學，以「非以役人，乃役於人」為校訓，並本着基督教的服務精神，使每名學生的潛能得以發展，日後成為有獨立思考能力、具備知識和技能、關心社會及懂得待人處事的好公民。

辦學使命

本校致力為學生創建優質及愉快的學習環境。

1. 教導學生在生活中實踐校訓「非以役人，乃役於人」的精神；
2. 引導學生認識基督，接受救恩，並在行事為人中活出基督的樣式；
3. 裝備孩童探求知識的能力，培育其成為樂於學習，敢於創新的好學生；
4. 發揮學生潛能，建立正面的人生觀，培育其成為勇於承擔，回饋社會的良好公民。

校 訓

「非以役人，乃役於人」

檢視上周期學校發展計劃

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 簡化行政，促進工作成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 達標。 ● 重新規劃了學校行政架構，各範疇分工清晰，各人按職能工作，避免了行政工作重複及職責不清的情況。 ● 各工作手冊，包括《行政手冊》、《教師手冊》、《訓育手冊》、《科務手冊》，職責清晰、指引明確，增加工作流暢度，有助提升工作效能。 ● 「級長制」、「層主制」加強校方與各教師的溝通，加快了工作流程，提升了工作效果。 ● 購買通訊系統，節省了通傳時間，加強了教師與校務處間的溝通。 ● 善用群組通傳的方便，加快了校務工作及有關指引的傳遞，更可即時提示，使工作更有效率和效果。 ● 增添 Parent App 服務，減省了老師跟進通告和收費的非教學工作，豐富了教師關顧學生的時間。 ● 在有蓋操場安裝顯示屏，加促了學校對家長發放訊息的效能，減省了校務處回應家長查詢的時間。 ● 建立資源庫，方便存取各科各組的工作資料。 	轉為恆常工作
2. 照顧學生的學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分達標。 ● 教師積極進修，提升照顧學生學習多樣性的能力。 ● 全體教師進修資優教育基礎課程，加強發揮學生內在潛能的專業能力。 ● 針對學生學習需要，開設課前輔導、能力提升班、難度挑戰班、伴讀等學習平台，教師、家長、學生均認同支援課堂能提升學生們的學習信心。學生出席率高，成績有進步。 ● 五、六年級英文科推行「分層支援教學」，以小班形式，增加學生課堂參與度和互動性，拉近了學生的學習差異。學生於英文科的合格率达七成多，成績有進步。 	續為關注事項，聚焦推動學生盡現潛能，加強自學精神。

關注事項	達標程度	跟進方法
照顧學生的學習多樣性(續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校參加了教育局小學語文教學支援計劃、香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學計劃」、學校支援夥伴(借調教師)計劃、校長顧問校本支援計劃、「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃，讓教師聚焦地因應學生不同的學習能力設計適切的教材及教學活動，以照顧學生學習的多樣性。 ● 教師透過共同備課、觀摩課及評課，以及校外分享會，建立不同的學習圈，進行分享交流，掌握不同的教學策略，提升本科專業知識和教學技巧，增強了學教成效。 ● 在校隊訓練方面，各科教師挑選具潛能的學生參加校外比賽，從校外比賽結果顯示，學生的表現比去年有進步，表現更出色。學生藉不同的比賽，突顯了他們的潛能，有助學生肯定自我，推動他們繼續向前發展。 ● 在照顧學生情意發展方面，開設了各式各樣的社交小組、情緒管理技巧小組、小組討論技巧訓練等活動，參與的學生在與人溝通上有明顯進步。 	<p>續為關注事項，聚焦推動學生盡現潛能，加強自學精神。</p>
3. 推展生命教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分達標。 ● 根據持份者問卷的數據顯示，學生本年度在關愛、社群關係、和諧人際關係、良好行為、成就感和師生關係，數據都高於全港水平。學生的表現較過往的更理想。 ● 培育組刻意營造正向的校園氛圍，以 Martin E. P. Seligman 提倡的 6 個幸福元素規劃周會內容，配合圖書組推展正向價值教育，更有系統地幫助學生建立正面的價值觀和積極的人生觀。 ● 舉辦「故事哥哥姐姐」計劃，為一、二年級學生伴讀；「關愛大使」協助一年級生適應校園生活；全校參加「『以勒基金』Easy Easy 好小事」，教導學生積極幫助他人，實踐關愛；透過「親親加油站」，教導學生以行動回應及感謝父母和長輩辛勞的照顧，建立和諧的人際關係。 ● 訓育組推行「快樂五指法」，鼓勵學生多運動、多吃健康食物、多感恩、多分享，多發揮長處、多讚賞別人，強化他們的正能量。 	<p>續為關注事項，並擴闊為培養學生實踐健康生活的態度。</p>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>推展生命教育(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用獎勵計劃，如「自律自愛獎勵計劃」，幫助內化學生自律守紀、樂意與人合作、彼此尊重、互助友愛的好行為。 ● 輔導組的「釋放正能量」，教導學生面對壓力，發揮內藏的抗逆力。 ● 健康校園組為學生預備多元化活動，提升孩子的快樂感，又鼓勵他們參加比賽，掌握自己的潛能，建立他們的成就感和自信心。 ● 全校參加「賽馬會家校童喜動計劃」(五年計劃)，藉持續性的活動，指導學生實踐健康的生活模式。 ● 四年級的成長課採用 UpPotential「青少年關愛計劃」教材，檢視前測及後測，學生的正面態度和價值觀均有提升。 ● 五、六年級的成長課採用香港大學防止自殺中心提供的教材，強化了學生的正面思維，懂得感恩，並學會珍惜所有。 ● 學校著重靈性培育，福音事工組定期舉行福音月；與一、二年級學生齊唱詩歌；三年級安排暑期聖經班；四、五年級辦生命教育日營；並邀請東九龍教區福音使團為三至五年級舉行詩歌見證分享會，及與聖公會聖巴拿巴堂為六年級舉辦「成長路一大冒險」畢業營福音晚會。透過學生團契、家長團契及教師團契，讓全校同心同德仰望上帝，倚靠天父。 ● 每天上課前的「早禱」，讓全校學生從平靜中得知道要倚靠天父，愛己愛人。 ● 環保組舉辦多元化環保活動，如「綠啲啲計劃」、廚餘種植、低碳午餐、環保校服回收、舊書回收、一人一花、酵素製作、環保日、「Green Day」等，讓學生建立環保生活的習慣，從而學會關愛地球，珍惜生命。 ● 美化校園組積極建設優美的校舍，讓學生得到良好的學習環境。 	<p>續為關注事項，並擴闊為培養學生實踐健康生活的態度。</p>

校情分析

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校具清晰的辦學理念和發展方向。 ◇ 管理層透過專業知識及豐富的經驗支援教師。 ◇ 行政架構及分工清晰，各部門能按指引各司其職。 ◇ 財務管理完善。 ◇ 科、組的管理得宜，彼此合作無間及互相支援。 ◇ 學校靈活運用撥款增聘人手，為教師創造空間。 ◇ 學校面積大，學生活動空間多。學校透過美化校園積極善用空間，靈活運用資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校決策機制及制訂過程可提升透明度。 ◇ 各科組在製訂計劃上，宜針對目標，製訂有效的策略，並釐訂明確的成功準則。 ◇ 對教師知人善用，使能各展所長，幫助學校發展。 ◇ 校舍規模大，維修保養較困難，宜鎖定範圍聚焦處理。 ◇ 學校面積大、環境佳，宜善用地利，為學生創設更好的學習機會。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 法團校董會熟悉學校的運作及現況，校董們又各有專才，能為學校提供專業意見；又能透過「校董教師諮議會」，了解教師的意見，作出回應，促進相互溝通。 ◇ 校長重視與教師的溝通，透過不同途徑了解他們對學校發展的意見，凝聚教師團隊，營造和諧的工作氣氛。 ◇ 校長著力改善行政管理系統，因應教師專長及學校發展需要，修訂行政架構，突顯主任教師的角色，讓他們發揮領導的職能。 ◇ 副校長能發揮校長和教師之間的橋樑角色。 ◇ 中層管理人員工作勤奮，投入管理科、組的工作，態度認真及務實。 ◇ 學校持續優化教師團隊，邁向專科專教。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強教職員(特別是新同工)就學校的發展方向，建立共同願景。 ◇ 加強領導及監察的角色，為發展重點制訂有效的推行策略。 ◇ 學校發展需要更趨專業，行政人員須積極參與培訓，提升專業能力。 ◇ 宜引入新思維，擴闊教師視野，培訓教師第二梯隊。 ◇ 加強專業交流氣氛，幫助學校邁向學習型組織。 ◇ 優化考績制度，識別教職員的強弱項和培訓需要，持續提升個人的能力。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校的課程配合教育發展趨勢及學生的學習需要，不但著重均衡發展，發揮個人潛能，更重視培養學生的靈育、品德和服務精神；並且提供服務學習機會，讓學生體會愛己及愛人的重要，建立正面的人生觀。 ◇ 學校積極推行全方位學習，活動類型多元化，包括專題研習週、出外參觀及探訪。近年更開展境外交流，有助 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 部份學科有新修訂課程，學校宜具策略性地規劃新課程，使學生有效學習。 ◇ 整合各科課程的策略，發展學生的共通能力，並須適時運用 IT 資源，培養學生的自學策略，提升自主學習的效能。 ◇ 優化各學科的課程調適策略，加強照顧學生學習差異。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
課程和評估(續)	<p>拓寬學生的視野和豐富學生的學習經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校於課時內編排活動課,類別均衡,涵蓋學術、運動、藝術、宗教、興趣和制服團隊等,為學生提供不同選擇機會,啟發學生的多元興趣,發展潛能。 ◇ 學校訂有評估及課業政策,各科因應本身的科目性質而製訂評估制度及準則,並製訂清晰的評估指引。 ◇ 評估內容訂有不同難易程度的題目比重,能配合學生的能力差異。部份科目進行多方參與的評估,從多方面反映學生的真實學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 著力培養學生的閱讀習慣,擴闊視野的同時,提升自學能力。 ◇ 加強監察課程的實施、讓課程能有效落實。 ◇ 進一步運用學習評估資料,評鑑課程的成效和分析學生的學習難點,回饋課程策劃及作為修訂教學計劃的依據。 ◇ 按評估數據,製定照顧學生學習差異的策略。 ◇ 改善學科獎勵計劃以提升學生學習的自信心。 ◇ 運用電子學習的優點加強學生學習動機。 ◇ 宜緊貼教育趨勢引入跨課程閱讀。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師教學態度友善、親切,關心學生。 ◇ 教師備課充足,運用不同的教材和教具,與時並進引發學生的學習。 ◇ 教師的教學重點明確,講解清晰、有條理,語調溫和,並適時引入生活例子,配合學生的已有知識及生活經驗。 ◇ 教師定時「共備」,並用心設計及編排課堂活動,增加學生參與機會,營造愉快的學習氣氛。 ◇ 學生能遵守課堂紀律,秩序井然,表現合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教學策略務必與時並進,具多元化學習活動,並組織不同層次的提問,引導學生發展高層次思維。 ◇ 教師須有效運用傳意技巧,身教言教,讓學生掌握所學。 ◇ 提升家長及教師對學生期望,並加強指導及提升學生的創造力。 ◇ 提升回饋質素,具體指出學生的強項及需要改善的地方,讓學生知所改進,提高學習效能。 ◇ 加強學生的自醒及自律的學習態度。
5. 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校重視學生心智健康成長的發展,著重發展正面價值觀。 ◇ 學校積極關顧學生的情緒,著力營造校園的宗教氛圍,讓學生的身心靈獲得全面的發展。 ◇ 學校持續推行服務學習,加強學生的承擔和責任感,更培養關愛他人的精神。 ◇ 學校致力推動健康校園,加深學生對健康的認識。 ◇ 學校環保教育漸趨成熟,學生能配合學校支持環保。 ◇ 學生輔導服務能配合學生的不同需要,提供適切支援。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強策劃工作。 ◇ 宜加強德育支援措施,進一步發揮成長課的成效。 ◇ 安排切合學生群性需要的學習經歷,幫助學生建立正面的價值觀和團隊精神,以改善學生的人際關係和加強學生對社會的責任感。 ◇ 可推動班主任指導學生自訂個人的成長目標,發揮輔導的角色,幫助學生從了解自己開始,進而學習管理自己,實現目標。 ◇ 宜善用人才庫發展學生的潛能。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生成長支援(續)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校全力照顧有特殊教育需要的學生,安排外間機構提供支援服務,更組織校內的學生朋輩輔導小組,發揮共融精神。 ◇ 學校積極培訓學生領袖,發展學生的領導才能。 ◇ 學校積極提供表演平台,鼓勵學生展示才華,增強自信。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 加強一人一職的效能,為孩子提供更多機會。 ◇ 研究孩子的留白空間,鼓勵自由發揮。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校重視家校合作,透過適切渠道,與家長保持聯繫,收集家長對學校的意見,並能迅速回應,促進夥伴關係。 ◇ 家長支持學校的發展。 ◇ 家教會舉辦不同類型活動,增強家長對學校的歸屬感。 ◇ 學校十分重視家長教育,針對家長的需要,每月均舉辦不同的課程,豐富他們培育子女的知識和技巧。 ◇ 學校與聖公會堂區建立緊密的夥伴關係,為學生家長組織團契,透過宗教活動聯繫家長。 ◇ 學校聯絡區內中學及警民關係組,幫助學生於學習上及行為上,得到豐富的資源。 ◇ 學校成立校友會,協助學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 多提供一些配合學生成長需要的家長教育。 ◇ 透過多元活動建立和諧的家校合作關係。 ◇ 積極透過與外界的聯繫和協作,支援學生學習。 ◇ 加強多元化堂校合作的活動。 ◇ 宜善用校友網絡,支援學校發展。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生尊敬師長,同學間相處融洽。 ◇ 學生品性純良,守規受教,樂於與人溝通。 ◇ 學生喜愛校園生活,同學間彼此尊重,表現合群。 ◇ 學生樂意服務他人。 ◇ 學生投入學習活動。 ◇ 學生認真參與宗教活動,表現投入。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 關心學童的情緒問題。 ◇ 宜加強學生自律守規的態度,特別是早起回校。 ◇ 鼓勵學生主動學習。 ◇ 學生人數多,宜分級聚焦照應。 ◇ 級本為重,可按不同級別設計活動。 ◇ 加強培養學生愛人愛神的態度。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校推行獎勵計劃,激勵學生發揮潛能。 ◇ 安排學生參與境外交流活動,豐富學生的成長經歷。 ◇ 積極提供多元化活動,讓學生得到全人發展。 ◇ 積極申請不同的計劃,增加平台為學生爭取機會參與課外活動,擴闊其視野,學生的投入感強。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 繼續提升小六學生在升中自行分配階段,在中學面試的表現。 ◇ 可加強學生在學術、體育、音樂及朗誦等方面比賽的表現。 ◇ 為學生爭取機會出賽,建立平台增強自信及成就感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
參與和成就(續)	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生在中文、英文及數學三科的表現尚算令人滿意。三科中以中文及數學的成績較佳。 ◇ 學生個性活潑，樂於參加校外的比賽和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵家長支持孩子主動及珍惜參與活動及服務的機會。 ◇ 可籌辦多些全校性的團隊合作活動，增強團隊精神及對校的歸屬感

我們的現況

<p>強項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校的行政架構及分工清晰，各部門各司其職，努力發展學校。 ● 教職員大部份投入工作，熱心負責。 ● 教師關愛學生，態度友善、親切，並積極進修，不斷提升專業能力。 ● 學生品性純良，守規受教，尊師愛校，師生關係良好，對學校歸屬感強。 ● 學生樂於參加不同活動。 ● 學校地方大，多空間，可為學生提供理想的學習環境。 ● 家長認同校園的正向及健康文化，並支持學校推行的各項活動。 ● 學校於區內聲譽良好，受家長歡迎。 	<p>契機</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教育局因應不同的需要，為學校提供額外的資源。 ● 教師全面學位化，加促學校發展步伐。 ● 教育局增聘學校行政主任，有助提升學校行政管理效能。 ● 坊間有不少資源可供學校申請，有助學與教的發展，並提升學與教效能。 ● 學校與外間機構關係良好，較容易爭取資源。 ● 中學發展服務學習，為學校提供不少機會及資源，豐富學生的學習經歷。 ● 資訊科技發展迅速，加強了學校、家長與學生間的溝通和聯繫。 ● 電子科技進步，令教學活動更多元化，更能幫助學生有效學習。
--	---

弱項	危機
<ul style="list-style-type: none"> • 教師的學校行政專業能力仍有很多進步空間。 • 課程改革措施需加強全面的規劃。 • 教師及家長需提升對學生的期望。 • 學生的自信心、抗逆力仍有待提升。 • 學生的自主學習和閱讀興趣尚待提升。 • 教師課堂教學的技巧仍有進步空間。 • 本校學生人數眾多，學生學習需要差異大。 	<ul style="list-style-type: none"> • 現今社會問題複雜，資訊泛濫，不良的社會風氣，對學生影響大。 • 教師全面學位化下，增加教師流動性，影響團隊的工作默契。 • 資訊科技普及，家長經常在社交平台發放不盡不實的訊息，對學校造成壓力。 • 不少學生沉溺網絡世界，影響他們的學習態度及德行。 • 家長工作忙碌，部份對孩子疏於管教或放縱，大大增加了學校培育孩子的難度。

三年發展周期(2019-2022)的關注事項

1. 建立卓越的專業教師團隊
2. 推動學生盡展潛能
3. 培養學生實踐健康生活的態度

學校發展計劃(2019-2022)

關注事項	目標	策略大綱	2019/20	2020/21	2021/22
1. 建立卓越的專業教師團隊	1.1 專科重點培訓，增進教師專業能力	● 透過新入職老師的啟導計劃，幫助他們盡快適應學校環境，發展專業效能。	✓	✓	✓
		● 安排教師進修有關照顧兒童及青少年成長的課題，使能更全面的照顧學生的需要。	✓		
		● 有系統地鎖定教師的發展需要，聚焦安排交流、參觀、工作坊及不同的課程，如情境教學、自主學習、翻轉教室、電子學習、繪本教學、中華文化經典教學、小班教學、法律課程及行政管理等範疇的持續進修，提升教師的專業能力。	✓	✓	✓
		● 安排中、英、數、常各科種籽教師按次序進修主題式的資優教育工作坊。	✓	✓	✓
		● 各組的行政主任定期與校長進行會議，令各項管理政策得到更到位的效能。	✓	✓	✓
	1.2 「走出去，引進來」，引進新意念，推動教師專業發展	● 安排卓越教師及優秀教師，走出香港，向外學習。	✓	✓	✓
		● 推行正向教育，安排教師與姊妹學校交流，學習品德教育的技巧。	✓	✓	✓
		● 每年上、下學期至少安排 2 名教師參加 1-5 星期的教師複修課程。	✓	✓	✓
		● 按學校和科組發展重點，安排每位教師參與教育局或外間機構的培訓課程或工作坊，最少完成6小時相關的校外培訓，全年個人持續專業發展培訓總時數不少於15小時。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	2019/20	2020/21	2021/22
建立卓越的專業教師團隊 (續)	「走出去，引進來」，引進新意念，推動教師專業發展 (續)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科參與外間支援，與專業人員共同備課、觀課和評課，使教師掌握高階思維和自主學習的教學策略，強化教學效能。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 優質教育基金「教師專業尚學社群 — 促進學生自主學習」計劃 (中文及常識科) (2) 「教育局小學語文教學支援計劃 — 課程領導專業發展」 (英文科) (3) 校長顧問計劃 (數學科) 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 參加外間機構的 STEM 教育計劃，培訓教師。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 中國移動/香港學習活動促進會/現代教育研究社推出全港首創的「5G 概念 STEM 小學課程先導學校計劃」，優化學校 STEM 課程。 (2) 百仁基金的「童擁 AI 計劃」，培訓老師基本編程 Scratch 及 Mirco:bit 教學能力。 	✓		
		<ul style="list-style-type: none"> ● 參加香港大學防止自殺中心「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃，及「Up Potential 青少年關愛計劃，引進專業指導，提升班主任教授成長課，掌握教授正向教育的技巧。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓老師運用電影，進行情意教育。 	✓	✓	✓
	1.3 找出教師強項，發揮專長	<ul style="list-style-type: none"> ● 按教師的專長分配帶隊訓練/比賽，讓活動訓練更顯成效，並讓教師吸收經驗，擴闊視野。 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> ● 優化教師考績政策，讓教師對自己的工作有適度反思，並協助他們找出優點，發揮潛能，提升各人的專業素質。 	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	2019/20	2020/21	2021/22
2. 推動學生盡展潛能	2.1 推行「小眼睛看世界計劃」	● 增加固定的閱讀時間及閱讀分享平台，提升學生的閱讀樂趣，並培養良好的閱讀習慣。	✓	✓	✓
		● 推行跨學科閱讀，擴闊學生的閱讀面，培養閱讀的興趣。	✓	✓	✓
		● 為 P.4 - P.6 學生舉辦學科主題的境外交流活動，擴闊學生學習視野。	✓	✓	✓
	2.2 「知優致優計劃」，提升學生個人能力	● 善用評估數據，檢視及分析學生學習表現，提升學與教效能。	✓	✓	✓
		● 建立精準(客觀因素/主觀因素)的人才庫，發掘具潛能的學生，推薦他們參加校外表演、比賽和課程，讓他們展現才能，發揮所長。	✓	✓	✓
		● 運用校本資優藍圖和SSET工具檢視校本資優活動的推行，優化各活動的甄選、推行和回饋，確保學生潛能盡展。	✓	✓	✓
		● 設立「展示牆」，展示學生個人作品，增加藝術氛圍的同時，提升學生個人能力和信心。	✓	✓	
		● 為校隊進行全校選拔，提升校隊質素，鼓勵學生參與訓練，投入練習，為個人或群體爭取好成績而奮力不懈，追求卓越，並增加歸屬感。	✓	✓	✓
		● 進行抽離式資優課程，如「說話達人」，結合演說和辯論，提升學生語文素質和說話技巧。	✓	✓	
		● 辯論技巧滲入P.6中文課。	✓	✓	

關注事項	目標	策略大綱	2019/20	2020/21	2021/22
推動學生盡展潛能 (續)	2.3 推動自主學習，培養自覺、主動、積極的學習習慣和能力	● 申請優質教育基金，設立自主學習中心，提供自學資源，讓學生進行自學，提升他們的自學能力，並發掘自己的潛能。	✓	✓	✓
		● 推行「同樂計劃」，鼓勵學生同儕互助，培養學習興趣和習慣。	✓	✓	✓
		● 推行「愈學愈多分獎勵計劃」，鼓舞學生主動學習，強化學習動機。	✓		
		● 為學生安排優化思維學習課堂及增設課後延伸思維活動，培養他們的思維能力和學習動機。	✓	✓	✓
	2.4 從學中做，從做中學	● 參加「以勒基金」的「Easy Easy 好小事」活動，鼓勵發揮才能，服務他人。	✓	✓	✓
		● 爭取學生服務社區的平台，如送祝福卡到醫院。	✓	✓	✓
		● 善用「中央廣播」，讓學生分享學習心得。	✓	✓	✓
3. 培養學生實踐健康生活的態度	3.1 訂立健康校園政策	● 申請香港健康促進學校認證系統		✓	✓
	3.2 加強教師推展正向教育(PERMA)的能力。	● 邀請專家及顧問協助，分階段安排教師接受專業正向教育的學習和培訓。	✓	✓	✓
		● 邀請專家為學校推動正向教育的活動，並提供策略指導。	✓	✓	✓
		● 運用「正向策略」的技巧，優化班級經營。		✓	✓
		● 發展正向教育融合於學科中。		✓	✓
	3.3 加強家長對正向教育(PERMA)的認識，與學校以共同理念培育孩子。	● 每學年的家長會介紹正向教育及學校推動的主題。	✓	✓	✓
		● 由專業人士主持「親子電影正向體驗」，於學校特設的電影中心欣賞電影，加強親子間的支援及正面溝通。		✓	✓
		● 在親職教育中加入「正向教育」的講題。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	2019/20	2020/21	2021/22
培養學生實踐 健康生活態度 (續)	3.4 透過課程和活動，讓學生學習和經歷正向生活的內涵，讓他們有快樂和豐盛的生活。	● 參加「Up Potential」青少年關愛計劃，以其設計的動畫及活動作為 P.3 成長課的教材，內容包括教導學生處理和面對壓力的技巧。	✓	✓	✓
		● 參加香港大學防止自殺中心「培養學生正面態度和價值觀」主題網絡計劃，以「DoReMiFa 歷險記」作為 P.4 - P.6 成長課的教材，內容包括教導學生處理和面對壓力的技巧。	✓	✓	✓
		● 以 PERMA 理論推動和諧校園，結合周會及學校的恆常大型活動，建立學生的正向心理。	✓	✓	✓
		● 推行「反欺凌計劃」，建立和諧校園。	✓	✓	✓
		● 各科透過隱蔽課程，延伸正向教育。	✓	✓	✓
		● 善用校園內佈置，如海報及展板，增加正向思維的學習氛圍。		✓	✓
		● 加強全校性「自律自愛獎勵計劃」班際比賽，加入階段性的獎勵為目標，深化不同範疇的自律表現，建立正向態度。	✓	✓	✓
		● 於學校設立影音室，透過電影，進行生命教育。		✓	✓
		● 透過服務學習，發揮學生的性格強項。	✓	✓	✓
		● 參加「醫教社」先導計劃，增加駐校護士，照顧學生的精神健康。	✓	✓	✓
	3.5 鼓勵學生運動，增加運動時數	● 參加「家校童喜動」計劃，增加學生學習及做運動的動力。	✓	✓	✓
		● 參加為期兩年的「奧」妙運動園計劃 (P.3 - P.5)，讓學生了解自己的體能狀況及適合發展的專項運動，退役運動員到校跟學生進行運動體驗，並舉辦 8-10 堂課後延續專項運動班。	✓	✓	
		● Morning Walk「晨運易」，讓學生於早上 7:15 至 7:45 回校到籃球場進行「晨運易」活動。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	2019/20	2020/21	2021/22
培養學生實踐 健康生活態度 (續)	3.6 提升學生自信心	● 規劃全校課室服務的崗位，幫助學生培養責任感及自信心。	✓	✓	✓
		● 透過參加不同機構的校外服務及比賽，豐富學生學習經歷，提升他們的自信心。	✓	✓	✓
		● 透過有蓋操場的成就榜、「讓我閃耀」學生作品展示角、出版 YKH GIFT 刊物展示學生的優秀作品及表現。	✓	✓	✓
		● 安排學生以英語進行廣播，報導天氣或新聞，增加個人自信。	✓	✓	✓
		● 參加安徒生會舉辦「悅讀新視野」計劃，透過故事和延伸活動，提升學生社交技巧，增加個人自信。	✓	✓	
	3.7 提升喜樂情緒	● 參加教育局訓輔組舉辦的學生大使計劃，透過推行校本「快樂五指法」活動，幫助學生實踐「快樂五指法」，活出積極正面的健康人生。	✓	✓	✓
		● 教導學生存喜樂和感恩的心，一同歡度15週年校慶。	✓		
	3.8 教導學生「活出愛」， 在生活中實踐愛主、愛人。	● 定期播放以愛為主題的詩歌，藉歌詞提醒學生要「活出愛」。	✓	✓	✓
		● 各層樓梯張貼以愛為主題的金句卡，加強校園「愛」的氛圍。	✓	✓	✓
		● 透過「午間點唱站」，讓學生為身邊的人送上關懷、愛心和祝福。	✓	✓	✓
		● 參加「童心行動」，加強愛主愛人的態度。	✓		
	3.9 教導學生面對逆境	● 於P.4 - P.6推行「成長的天空計劃」，提升學生抗逆力。	✓	✓	✓
		● 進行「釋放正能量」計劃，於考試前後照顧學生情緒。	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	2019/20	2020/21	2021/22
培養學生實踐 健康生活態度 (續)	3.10 增進靈性修養，建立 美好屬靈生活	● 教導學生禱告，於早會及倫宗課堂時間帶領全校師生為同學、學校、社會、國家等需要祈禱，也為平安而感恩。	✓	✓	✓
		● 善用課室「祈禱板」，鼓勵學生多禱告，依靠天父。	✓	✓	✓
		● 舉辦「福音月」，增加學生對基督教信仰的認識。	✓	✓	✓
		● P.6 教育營設福音晚會，幫助學生接受基督，領他們歸主。	✓	✓	✓
		● 與顯光堂合作，鼓勵學生參加團契和主日崇拜，培育信徒。	✓	✓	✓
	3.11 實踐綠色生活	● 推行 GREEN MONDAY，於每星期一午膳時間，進行熄燈午膳。	✓	✓	✓
		● 進行「吃清光」大挑戰，鼓勵每天不剩廚餘。	✓	✓	✓
		● 參加「廚餘機資助先導計劃」，讓學生利用廚餘作耕種的肥料。	✓		
		● 參加香港中華基督教青年會「無塑海洋教育行動」，鼓勵「無塑」生活。	✓	✓	
		● 參加地球拯救隊的「地球快樂報」，讓學生學會珍惜地球資源。	✓		
		● 校本實踐低碳生活計劃，參加「中電」的「可再生能源上網電價計劃」，安裝太陽能板，全校實踐節能減碳。	✓	✓	✓
		● 每月逢 6, 16, 26 日推行「綠多 D 計劃」，進行低碳午餐及中央廣播環保估息。	✓		
		● 常識科與環保組跨科組合作，邀請校外機構舉辦活動，編定短期課程，提升學生對能源的認識、懂得節能的方法和培養節能的生活態度。	✓	✓	✓